

FICHE DIDACTIQUE DE SÉANCE / ENSEIGNEMENT DE PSE

Classe :
Discipline : PSE
Date :
Durée :
Place dans la séquence :
 n° / X séance

Titre de la séance : définir un titre de séance qui permet à l'élève de repérer facilement la thématique qui va être traitée

Module : préciser le nom du module identifié dans le programme de PSE

Objectif général de séance : définir un seul OG (concret et évaluabile).

Pré requis : lister les notions clés associées indispensables pour débuter cette nouvelle séance

Situation : Définir une situation concrète et problématisée de la vie quotidienne, professionnelle ou à partir de faits d'actualités

Compétences visées : Cibler les compétences parmi les 6 du programme qui seront développées

Rituels de début de séance	Recontextualiser la séance dans la séquence. Réactiver les pré acquis des élèves Eventuellement évaluation des prérequis, évaluation diagnostic			
Objectifs opérationnels	Situations d'apprentissage	Supports d'apprentissage	Notions clés associées	Durée
<p>Définir les actions à réaliser (étapes) par l'élève pour atteindre l'objectif général de séance. L'objectif opérationnel est un objectif d'apprentissage formulé de manière observable, mesurable et évaluabile. Pour l'atteinte de chaque objectif opérationnel par les élèves, une activité sera prévue.</p>	<p>Indiquer les activités et modalités pédagogiques choisie(s) pour permettre à l'apprenant d'atteindre les objectifs opérationnels fixés.</p> <p>Exemple d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collecter et traiter une information,, -Mener un projet, -Réaliser des exercices d'application, de recherche, -Préparer un exposé, un podcast -Mener des expériences, -Présenter des résultats d'expériences, <p>Exemples de modalités pédagogiques : travail individuel, en groupe, îlots, équipe..., world café, atelier tournant, classe inversée, débat argumenté, débat mouvant, jeux, simulation...</p>	<p>Inventorier les différents supports pédagogiques nécessaires pour animer chaque situation d'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le matériel (tableau, vidéoprojecteur, TV...) -Les outils numériques : Genially, Canva, La digitale... - Les documents professionnels ou d'actualités didactisés, (photos, vidéo, articles...) 	<p>Lister les notions clés associées sélectionnés dans le programme et nécessaires pour développer les compétences ciblées</p>	<p>Définir le temps nécessaire pour la réalisation de l'activité prévue par les élèves, la mise en commun et la vérification de l'atteinte de l'objectif par les élèves.</p>
<p>Évaluer les compétences et/ou les notions clés associées travaillées au cours de la séance afin de déterminer si l'objectif a été atteint par les élèves. Non notée, elle permet d'identifier les acquis et les difficultés en cours d'apprentissage, d'adapter l'enseignement si nécessaire, de favoriser l'autorégulation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -orale, -écrite (QCM, mots croisés...) -pratique <p>Individuelle, entre pairs...</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Supports écrits : QCM, mots croisés, questionnaire -Les outils numériques : Kahoot, Google Forms, Socrative, Mentimeter, Digipad, ENT... 	<p>L'évaluation formative ne doit pas nécessiter un temps de mémorisation.</p>	<p>3 à 10 minutes</p>

Analyse de pratique de l'enseignant : évaluer les écarts entre les prévisions et le vécu à l'issue de la séance et proposer des solutions