ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Inspection de l'éducation nationale du second degré
Enseignement technique - Enseignement général
Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

2022

ENSEIGNER ET EVALUER PAR COMPETENCES EN PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

CAP

BAC PRO

Mars 2022

Lycées professionnels publics et privés sous contrat,
GRETA,
Centres de formation d'apprentis habilités

Martine PASCAL
Magali ROBAGLIA
IEN SBSSA
Muriel FARNET
Frédérique LUBRANO DI FIGOLO
Faisant fonction d'inspection

PREAMBULE

Depuis l'an dernier, nous avons engagé un travail de réflexion sur la mise en œuvre de l'enseignement et de l'évaluation par compétences, notamment pour accompagner la mise en place du LSL en Bac Pro (cf. courrier du 17 mars 2021).

Pour mémoire, l'arrêté du 17 juin 2020 précise : *« L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maitrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'éléve. »*

Ce document d'accompagnement est destiné à expliciter la mise en œuvre de l'enseignement et l'évaluation par compétences en Prévention santé environnement.

Les pistes d'actions présentées peuvent être améliorées au regard des retours d'expériences pédagogiques. Nous comptons sur vous pour nous proposer, le cas échéant, des pistes d'amélioration afin de contribuer à l'enrichissement de ce document et à la mutualisation des pratiques.

Il est important de rappeler les intentions pédagogiques de l'approche par compétences :

- Rendre l'élève responsable de ses progrès, de son évolution
- Mettre l'élève en situation de réussite, donner l'envie de réussir
- Evaluer de façon plus bienveillante et positive
- Renforcer l'estime de soi et la confiance de l'élève
- Faciliter et rendre plus transparente les procédures d'évaluation

De temps en temps, il est possible, dans les séances d'enseignement, de développer :

- les compétences transversales : par exemple « Travailler en équipe »
  http://rectec.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/135/2019/06/RECTECA3.pdf
  http://rectec.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/135/2019/06/Referentiel-rectec.pdf

- les compétences psycho-sociales car elles font parties de la formation du futur professionnel et du citoyen
  http://www.cartablecps.org

Nous remercions vivement les formateurs académiques qui ont contribué à l'élaboration de ce document : Laetitia GISONNA, Mélanie QUETIGNIEZ, Rakib SAIDOU, Delphine TESSONNIER, Kathia THERRY et Carole VAUSSENAT.

Les IEN SBSSA

Sommaire

1 - Développer progressivement les compétences p. 4

2 - Enseigner par compétences p. 7

3 - Evaluer par compétences p. 9

4 - Outils :

- **Verbes d'action :**
  - **Fiche professeur CAP** p. 13
  - **Fiche élève CAP** p. 15
  - **Fiche élève Bac Pro** p. 16
- **Indicateur de réussite par degré de maitrise**
  - **1ère année CAP** p. 17
  - **Terminale CAP** p. 18
  - **2nde Bac Pro** p. 19
  - **1ère Bac Pro** p. 20
  - **Terminale Bac Pro** p. 21
- **Mettre en place un rituel pour aider les élèves à apprendre en classe** (fiche professeur) p. 22
- **Les étapes pour apprendre ma leçon à la maison** (fiche élève) p. 23
- **Maquette de présentation d'une séquence ou séance** p. 24
- **Maquette de présentation d'une évaluation sommative** p. 25
- **Fiche d'utilisation PRONOTE *** p. 26

***** pour le moment, nous n'avons pas de fiche d'utilisation pour ECOLE DIRECTE

1 DÉVELOPPER PROGRESSIVEMENT LES COMPÉTENCES

Le niveau de développement d'une compétence varie au cours du temps et se poursuit tout au long de la vie.
Le niveau de développement ou de maîtrise attendu est variable d'une compétence à l'autre.

« La compétence nécessite la mise en jeu d'un répertoire de ressources dans différentes situations de travail. Aussi, d'une activité pédagogique à l'autre, divers savoirs seront sollicités, découverts, transmis, mis en mouvement, testés et évalués afin de faire progresser l'étudiante ou l'étudiant vers l'atteinte du but […]. La progression vers ce but se fait sur un parcours […] au cours duquel l'étudiante et l'étudiant seront tantôt considérés novices, débutants puis, en fin de parcours, compétents ou performants »[1]**.**

Novice	Débutant	Compétent	Performant
La personne a peu ou pas d'expérience et dépend presque entièrement des règles qui lui sont enseignées pour accomplir une tâche. La personne novice n'est pas en mesure de juger ce qui est le plus important dans une situation spécifique, ni de déterminer dans quels cas il vaut mieux faire exception à la règle.	La personne a rencontré suffisamment de situations réelles pour saisir la signification de certains aspects particuliers à une situation donnée. Elle a besoin d'aide pour établir les priorités et faire les choix appropriés.	La personne a acquis de l'expérience et est en mesure de comprendre les particularités d'une situation complexe. Elle peut aussi tenir compte des buts à long terme et de la planification qu'elle a faite pour déterminer quels aspects de la situation sont importants. La personne compétente agit de façon autonome et est efficace dans la plupart des cas.	La personne reçoit les situations de façon globale. Il s'agit d'un changement dans le processus de perception et d'analyse qui facilite la prise de décision puisque la personne performante émet un nombre limité d'hypothèses de solution et se centre sur l'aspect central de la situation. Elle effectue un raisonnement conscient pour en arriver à la prise de décision.

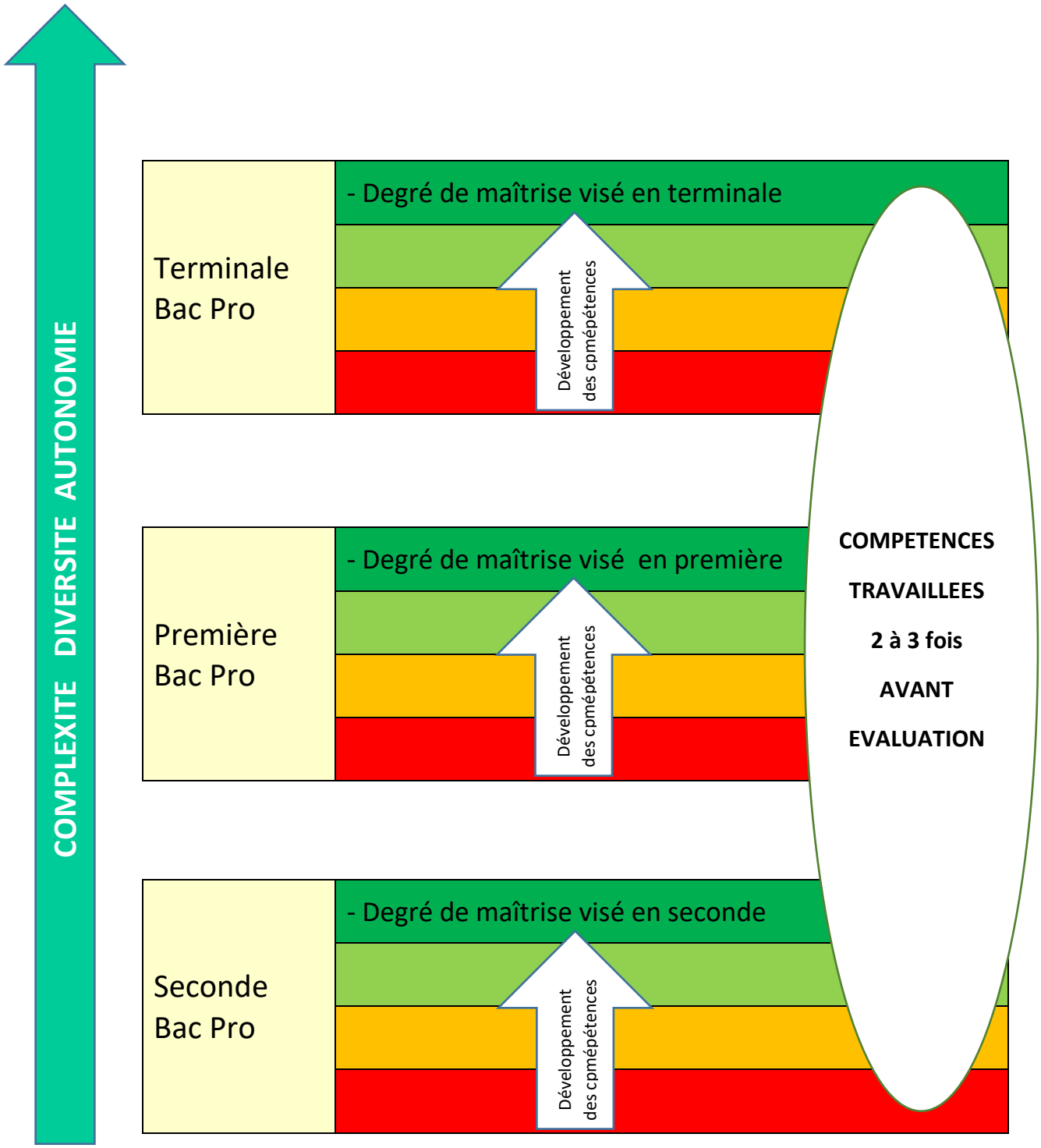
Source : D'après le programme du doctorat en psychologie de l'université de Sherbrooke (2015)[3]

On considère que le niveau expert est réservé aux personnes ayant acquis une expérience conséquente.

La progressivité des apprentissages prend en compte trois facteurs :

- **Le degré d'autonomie de l'élève ;**
- **La diversification des situations étudiées ;**
- **La complexité des situations étudiées.**

[1] Programme du doctorat en psychologie de l'université de Sherbrooke (2015)
https://www.usherbrooke.ca/psychologie/fileadmin/sites/psychologie/espace-etudiant/3e_cycle/Dossier_ped_CLIN_2015-2019.pdf



ENSEIGNER ET EVALUER PAR COMPETENCES

en Prévention Santé Environnement

(exemple en BAC PRO)

Il est important de présenter aux élèves, de façon simple, les attendus pour chaque degré de maîtrise. Volontairement, les couleurs ont été modifiées pour ne pas décourager l'élève qui est novice ou débutant.

De même, **la formulation pour le degré de maîtrise novice doit être positive** sachant que l'élève qui est entré en formation s'engage dans la tâche proposée.

Nous vous proposons ci-après **des exemples de formulations que vous avez toute latitude de modifier afin de les adapter à vos élèves**.

Pour des élèves de CAP :

Novice	Débutant	Compétent	Performant
Je réalise la tâche dans une situation simple, connue avec l'aide du professeur ou d'un camarade.	Je réalise la tâche dans une situation simple avec l'aide d'un outil proposé par le professeur.	Je réalise la tâche dans différentes situations, peu complexes et en autonomie.	Je réalise la tâche quelle que soit la situation et son degré de complexité, en autonomie

Pour des élèves de Bac Pro :

Novice	Débutant	Compétent	Performant
Je réalise la tâche dans une situation simple, avec de l'aide (professeur, camarade ou document ressource).	Je réalise la tâche dans plusieurs situations simples avec une aide ponctuelle.	Je réalise la tâche dans différentes situations et sais faire face à une situation complexe et en autonomie.	Je réalise la tâche quelle que soit la situation et son degré de complexité, en autonomie. Je m'adapte de façon autonome à tout type de situation

Comme nous l'avons indiqué page précédente, le niveau de développement d'une compétence varie au cours du temps.
Pour cette raison, **il est essentiel que les exigences soient adaptées à chaque niveau de formation**. Nous proposons donc différentes grilles déclinant les indicateurs de réussite par degrés de maitrise :

- Grille des indicateurs de réussite par degré de maîtrise des compétences en 1ère année CAP
- Grille des indicateurs de réussite par degré de maîtrise des compétences en Terminale CAP : *celle-ci sert à la fois pour l'enseignement et pour l'évaluation Terminale en CCF pour le CAP*
- Grille des indicateurs de réussite par degré de maîtrise des compétences en 2nde Bac Pro
- Grille des indicateurs de réussite par degré de maîtrise des compétences en 1ère Bac Pro : *celle-ci sert à la fois pour l'enseignement et pour le bilan des compétences en fin de 1ère qui est indiqué dans le LSL Pro*
- Grille des indicateurs de réussite par degré de maîtrise des compétences en Terminale Bac Pro : *celle-ci sert à la fois pour l'enseignement et pour le bilan des compétences en fin de Terminale qui est indiqué dans le LSL Pro.*

2 ENSEIGNER PAR COMPÉTENCES

Il s'agit d'expliciter pour les élèves le degré d'exigence attendu pour chaque compétence ET à chaque niveau de formation : 1ère année CAP, Terminale CAP, 2nde Bac Pro, 1ère Bac Pro, Terminale Bac Pro sachant que pour les classes de Terminale, il s'agit des attendus permettant de délivrer la certification.

Pour construire le plan de formation, il est conseillé d'avoir d'abord une vue globale de ce qui est attendu de l'élève à la fin de chaque année, pour ensuite s'intéresser au déploiement de chaque compétence tout au long de la formation. La compétence se construisant progressivement, il faudra **revenir plus d'une fois sur une compétence donnée, ce qui nécessite une progression spiralaire.**

Ainsi, l'enseignant va proposer de mobiliser la compétence dans des situations d'apprentissage diverses, de plus en plus complexes et en tendant vers l'autonomie maximale.

Compte tenu d'une heure d'enseignement hebdomadaire de PSE, il semble judicieux de limiter le nombre d'apprentissages sur une compétence avant de pouvoir l'évaluer. A titre indicatif, il est proposé avant d'évaluer chacune des compétences 2 à 3 apprentissages.

Concrètement sur le support de séquence/séance pour l'élève :

La compétence choisie doit être développée ou travaillée à travers une ou des activités proposées, ce lien est incontournable. Pour que l'élève identifie le niveau attendu, il est important d'indiquer sur la page de présentation de la séquence ou de séance la ou les compétences (au maximum 2 par séance) qui sont mises en œuvre (cf. Exemple de présentation de séance ou séquence pour l'élève page 24).

Concrètement pour le déroulé de séance :

MOMENT DE LA SEANCE	ETAPES	MISE EN ŒUVRE/EXPLICITATIONS
En début de séance	• **Noter, au tableau, la ou les compétences de la séance**	Se limiter à **deux compétences** au maximum par séance d'1 h *Exemple : appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée*
 EXPLICITER	• **Présenter, pour chaque compétence, les attendus des degrés 1, 2, 3 et 4** • **Présenter l'autoévaluation**	EXPLICITER les compétences à acquérir (à l'aide des verbes d'action https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2021-03/verbes_daction_dans_les_nouveaux_programmes_de_pse.pdf) (cf. outils page 13 à 16) ET les attendus (indicateurs d'évaluation) pour chaque degré de maitrise (1, 2, 3, 4) pour le niveau correspondant (Cf. outils pages 17 à 21)
En cours de séance EXPLICITER	• **Formuler des consignes et critères clairs**	Les consignes des activités d'apprentissage doivent être claires afin de faciliter l'auto évaluation et l'évaluation par les pairs.
	• **Organiser le travail** • **Individualiser les apprentissages** • **Mettre en place l'autoévaluation pour réguler les apprentissages**	Prévoir les modalités des apprentissages : travail coopératif, individuel… Prévoir des travaux ou supports différenciés : aide (humaine ou documentaire) pour les uns, approfondissement pour les autres… Au cours des activités, accorder du temps à l'élève pour s'autoévaluer à partir des indicateurs d'évaluation.
En fin de séance EXPLICITER	• **Confronter le résultat de l'autoévaluation et de l'évaluation du professeur en fin de séance**	Evaluer les compétences de l'élève Dialoguer avec l'élève et, en cas de différence entre son autoévaluation et celle de l'enseignant, lui demander de justifier son autoévaluation.
APRES LES SEANCES D'APPRENTISSAGE	• **Entrainer à l'évaluation** • **Mettre en place l'évaluation des compétences**	Entrainer les élèves à mémoriser avec des exercices Elaborer des résumés, des anti-sèches Mettre en œuvre l'évaluation par contrat de confiance (cf. Antibi) Mettre en place l'évaluation sommative des compétences **après plusieurs apprentissages (2 à 3) :** ➢ Consignes explicites ➢ Niveau d'exigence conforme à celui défini en début de séquence ➢ Supports et questionnement adaptés aux compétences, aux objectifs ➢ Outils diversifiés : feuille de positionnement, grille d'observation,

« L'évaluation éducative n'est pas faite pour savoir si l'on est meilleur que les autres mais pour devenir meilleur que soi-même ».
Albert Jacquard

3 - EVALUER PAR COMPÉTENCES

Il est nécessaire de prendre en compte qu'« évaluer », c'est **« donner de la valeur »**.

Quelques témoignages de l'académie de Nancy-Metz dans le cadre des rencontres Numavenir en 2018 :

- Celui de deux élèves de Bac Pro Commerce
  http://eduvideo.fr/evaluer-les-eleves-levaluation-par-competences-temoignage-deleves/
- Celui d'un PLP Economie-Gestion de la filière vente
  https://www.youtube.com/watch?v=tqID3f5MTls&list=PLgiaFpiB5LQxUqvvUjj1EtXGPG0zarC2M

3.1 Elaboration des évaluations sommatives

Avant de planifier l'évaluation d'une compétence, celle-ci devra être travaillée **au moins deux à trois fois** lors d'activités d'apprentissage dans des situations variées.

Pour construire une évaluation explicite, il faut :

- formuler des questions respectant les objectifs ciblés ;

- contextualiser l'évaluation avec une situation adaptée aux compétences ciblées et au niveau de complexité et/ou d'exigence attendu. Par exemple, en classe de seconde, la situation proposée est simple et les exigences relatives aux compétences sont moins élevées que celles attendues pour la classe de terminale ;

- rédiger des éléments de corrigé pour l'ensemble des questions conformes aux degrés de maitrise attendus pour chaque niveau de classe. (Utiliser les outils pages 17 à 21)

Lors d'une évaluation sommative en PSE, il est intéressant de faire apparaitre, à la fois sur l'évaluation et dans le logiciel de gestion de notes, les compétences évaluées de manière à :

- Faciliter le suivi de l'acquisition des compétences et la progression de l'élève
- Editer un bulletin par compétences
- Faciliter le transfert des données de Pronote vers le LSL pour le Bac Pro (NB : Pour Ecole directe, la possibilité d'intégrer ces paramètres est en cours de développement).

Ainsi, sur les évaluations, il est nécessaire de nommer les compétences évaluées sur la copie et les numéros des questions correspondantes. Les degrés de maitrise attendus pour les compétences ciblées ne sont pas à mentionner sur la copie car l'élève dispose des indicateurs de réussite par degré de maitrise pour son niveau de classe (cf. Outils p 17 à 21). Il est judicieux que l'élève ait à sa disposition le document précité lors de l'évaluation.

Exemple de bandeau possible :

Compétences évaluées					
☒ **C1** : Traiter une information	☐ **C2** : Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	☒ **C3** : Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	☐ **C4** : Proposer une solution pour résoudre un problème	☐ **C5** : Argumenter un choix	☐ **C6** : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté
NUMEROS DES QUESTIONS CORRESPONDANTES					
1.1, 1.2…..	**…**	**..**	**…**	**…**	**…**
BILAN d'acquisition des compétences					
1 2 ☒ 4	1 2 3 4	1 2 ☒ 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

3.2 La fréquence des évaluations

Le constat actuel du faible nombre d'évaluations sommatives dans de nombreux classes en prévention santé environnement ne permet pas à l'élève de mesurer ses progrès et ses acquis.

Afin de permettre à l'élève de mesurer ses progrès et afin d'établir un bilan précis des compétences acquises par chaque jeune, il est nécessaire de **mettre en œuvre des évaluations régulières** de l'ordre de 3 évaluations par trimestre ou de 5 évaluations par semestre.

Les évaluations peuvent être de durée variable :

- Les évaluations courtes (exemple 10 minutes) permettent de vérifier l'acquisition des savoirs et d'une compétence. Dans ce cas, il n'est pas nécessaire de proposer une analyse de situation si la compétence C2 n'est pas visée.
- Les évaluations longues permettent de valider un plus large éventail de compétences et de savoirs ; elles sont à réserver à une fin de séquence ou à un entraînement pour l'épreuve écrite de PSE par CCF en CAP ou ponctuelle en BCP.

3.3 Le bilan des compétences acquises

Ce bilan apparait :

- ❑ **À l'instant T** sur les activités réalisées pendant la séance (autoévaluation et évaluation par le professeur)
- ❑ **En fin d'apprentissage** sur les copies
- ❑ **Au trimestre ou semestre** sur les bulletins
- ❑ **En fin de 1ère et de Terminale BCP** sur le LSL

Le bilan sur les bulletins ou le LSL ne correspond pas à la moyenne des degrés de maitrise des compétences acquises mais au degré de maitrise atteint.

Bilan des compétences sur les bulletins scolaires

Avec l'évaluation des compétences, **le bilan de fin de période** (trimestre ou semestre) **ne correspond pas à la moyenne des degrés de compétences acquises.** Ainsi, l'élève qui, au début de période, atteint le degré 1 et, à la fin de période, le degré 3 pour une compétence ne doit pas être évalué au degré 2. Il pourra être positionné au degré 3 à la condition que la compétence ait été mobilisée plusieurs fois dans des situations ou des tâches différentes. Si les évaluations conduites donnent des résultats irréguliers dans le degré de maitrise de la compétence, il revient au professeur, au regard des résultats obtenus lors des évaluations, d'attribuer le degré de maitrise acquis par l'élève pour la compétence donnée.

Compétences attendues en PSE	Degré de maitrise			
	1	2	3	4
C1 – Traiter l'information	E1*	E2	E3	
…				

BILAN DE FIN DE PERIODE			
1	2	3	4

*Evaluation 1

Pour la PSE, **le degré de maîtrise pour chaque compétence est renseigné** par le PLP biotechnologies option santé environnement, **à partir des évaluations par compétences réalisées.**

Une attention particulière sera portée aux appréciations destinées aux élèves, à la fois sur les copies et sur les bulletins. L'appréciation doit :

- **Présenter un bilan des acquis en mettant en valeur les progrès, l'implication, … ;**
- **Proposer des conseils concrets.**

Bilan des compétences de l'année pour le LSL Pro en Bac Pro

Avec l'évaluation des compétences, **le bilan de l'année ne correspond pas à la moyenne des degrés de compétences acquises.** Ainsi, l'élève qui, au début de l'année, atteint le degré 2 et, à la fin de l'année, le degré 4 pour une compétence ne doit pas être évalué au degré 3. Il doit être positionné au degré 4 car la compétence, qui a été mobilisée plusieurs fois dans des situations ou des tâches différentes et complexes, est « bien maîtrisée ».

Compétences attendues en PSE	Degré de maitrise			
	1	2	3	4
C1 – Traiter l'information		Tr1*	Tr2	Tr3
…				

*trimestre 1

BILAN DE FIN D'ANNEE			
1	2	3	4

Pour la PSE, **le degré de maîtrise pour chaque compétence est renseigné** par le PLP biotechnologies option santé environnement, **à partir du niveau atteint pour les différents trimestres ou semestres.**

L'annexe 1 relative au LSL en Bac Pro (cf. B.O. E.N. : n° 28 du 10 juillet 2020) indique que l'évaluation des élèves comporte trois éléments :

- Une **évaluation chiffrée** : dans le cas où le professeur évalue les compténces de l'élève sans proposer de notes au cours de l'année, il appartient à l'enseignant de proposer une note sur vingt qui reflète la progression de l'élève et ses résultats. Cette note est capitale dans le cadre de Parcoursup ;
- Une **évaluation des compétences**, elle permet le positionnement de l'élève dans une échelle de 4 degrés ;
- L'**appréciation du professeur**.

OUTILS

ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE
Liberté Égalité Fraternité

Inspection de l'éducation nationale du second degré
Enseignement technique - Enseignement général
Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

FICHE PROFESSEUR CAP

Utiliser les verbes d'action des objectifs ciblés en PSE

Les verbes d'action sont classés du plus simple au plus complexe.

Verbes d'action	Définition / Sens	Attendus pédagogiques / ressources * Ressources documentaires, Connaissances, Outils	Méthode de travail
1 – RECONNAITRE pour récupérer l'information, SE RAPPELER			
IDENTIFIER **REPERER**	Reconnaître et désigner	Retrouver pour un objet d'étude particulier ses caractères spécifiques afin de le nommer	Chercher et extraire des informations dans un document ou dans une situation par rapport à un ou des critères définis
CITER **ENONCER** **INDIQUER**	Nommer (donner le nom), lister	Faire une énumération dans une réponse courte et précise. Exprimer, formuler un propos en termes nets précis à l'écrit ou à l'oral.	Réciter ce qui a été appris OU Extraire le ou les éléments sous forme de liste
2 - COMPRENDRE pour traiter l'information			
DECODER	Déchiffrer, rendre compréhensible	Rétablir dans un langage clair une information contenue dans un texte codé à l'aide de signes conventionnels.	Donner la signification d'un texte, d'une image, d'un symbole, d'un sigle ...
DECRIRE	Indiquer les caractères spécifiques de ce que l'on observe	Restituer objectivement une observation détaillée sans explication.	Dire ou écrire avec précision ce que l'on observe
3 – APPLIQUER en mobilisant des connaissances ou des stratégies préalablement maitrisées			
HIERARCHISER **(des critères de choix)**	Classer des éléments en fonction de différents facteurs	Classer dans l'ordre de valeur ou d'importance.	Classer des critères de choix du plus important au moins important en fonction de la situation donnée
METTRE EN EVIDENCE **DEMONTRER**	Faire ressortir Montrer qu'une proposition est juste à l'aide d'un raisonnement argumenté	Etablir la véracité d'une proposition à l'aide d'un raisonnement argumenté.	Exposer avec clarté Faire la preuve d'une proposition en prenant appui sur des connaissances ou des documents
PRESENTER	Faire connaître, exprimer, exposer	Décrire à autrui un objet ou une personne à l'oral ou à l'écrit. *A relier avec les 2 objectifs ciblés du programme*	Exposer de manière structurée et précise

4 – ANALYSER = identifier les différentes parties d'un tout et les mettre en relation			
COMPARER	Confronter plusieurs éléments pour identifier leurs ressemblances (ce qui les rapproche) et leurs différences (ce qui les oppose)	Présenter en parallèle les éléments communs et les éléments différents de plusieurs objets selon les critères choisis. 	Enoncer les points communs et les différences de plusieurs éléments
DIFFERENCIER DISTINGUER	Mettre en parallèle plusieurs éléments afin d'en isoler les différences	Distinguer en faisant apparaitre les différences. Déterminer ou découvrir au moins une différence entre deux éléments donnés, par l'identification des caractéristiques spécifiques de chacun. 	Enoncer les différences entre plusieurs éléments
CARACTERISER (DEGAGER LES CARACTERISTIQUES)	Montrer le ou les signes particuliers ou spécifiques de quelque chose.	Indiquer avec précision les éléments spécifiques d'un objet d'étude. 	Indiquer avec précision les particularités, les caractères spécifiques
EXPLIQUER	Clarifier ou rendre clair	Développer les étapes d'un raisonnement, du fonctionnement d'un objet ou d'une démarche pour faire comprendre ou vérifier la compréhension. 	Reformuler pour rendre plus clair Faire comprendre en développant
ANALYSER (METTRE EN RELATION)	Identifier les divers éléments d'un tout **ET** les mettre en lien	Décomposer une situation (expérience par exemple), un document en ses différents éléments au regard de l'objectif, établir des liens entre eux et faire émerger un sens. 	Repérer dans une situation différents éléments **ET** établir des liens entre ces éléments (par exemple, causes => conséquences)
5 - EVALUER = Estimer en utilisant des critères			
CHOISIR	Effectuer un choix à partir de différents critères	Faire des comparaisons entre plusieurs choses, pour opérer une sélection selon des critères définis antérieurement 	Comparer plusieurs possibilités pour effectuer une sélection en fonction de critères déjà définis
ARGUMENTER un choix	Justifier un choix à l'aide d'arguments	Absent du glossaire*	Après avoir identifié des critères de choix, choisir un ou plusieurs critères pour justifier ce choix
6 –SYNTHESE = utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles			
PROPOSER	Identifier **plusieurs** possibilités	Présenter ou soumettre une idée, une solution, une hypothèse. 	Lister les possibilités

***** D'après GLOSSAIRE DES VERBES D'ACTION en PSE et en CAP, Eduscol.

ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE
Liberté Égalité Fraternité

Inspection de l'éducation nationale du second degré
Enseignement technique - Enseignement général
Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

FICHE ELEVE CAP

Utiliser les verbes d'action des objectifs ciblés en PSE

Les verbes d'action sont classés du plus simple au plus complexe.

Verbes d'action	Définition / Sens	Méthode de travail/ ressources Ressources documentaires, Connaissances, Outils
1 – RECONNAITRE pour récupérer l'information, SE RAPPELER		
IDENTIFIER **REPERER**	Reconnaître et désigner	Chercher et extraire des informations dans un document ou dans une situation par rapport à un ou des critères définis
CITER **ENONCER** **INDIQUER**	Nommer (donner le nom), lister	Réciter ce qui a été appris OU Extraire le ou les éléments sous forme de liste
2 - COMPRENDRE pour traiter l'information		
DECODER	Déchiffrer, rendre compréhensible	Donner la signification d'un texte, d'une image, d'un symbole, d'un sigle ...
DECRIRE	Indiquer les caractères spécifiques de ce que l'on observe	Dire ou écrire avec précision ce que l'on observe
3 – APPLIQUER en mobilisant des connaissances ou des stratégies préalablement maitrisées		
HIERARCHISER **(des critères de choix)**	Classer des éléments en fonction de différents facteurs	Classer des critères de choix du plus important au moins important en fonction de la situation donnée
METTRE EN EVIDENCE **DEMONTRER**	Faire ressortir Montrer qu'une proposition est juste à l'aide d'un raisonnement argumenté	Exposer avec clarté Faire la preuve d'une proposition en prenant appui sur des connaissances ou des documents
PRESENTER	Faire connaître, exprimer, exposer	Exposer de manière structurée et précise
4 – ANALYSER = identifier les différentes parties d'un tout et les mettre en relation		
COMPARER	Confronter plusieurs éléments pour identifier leurs ressemblances (ce qui les rapproche) et leurs différences (ce qui les oppose)	Enoncer les points communs et les différences de plusieurs éléments
DIFFERENCIER **DISTINGUER**	Mettre en parallèle plusieurs éléments afin d'en isoler les différences	Enoncer les différences entre plusieurs éléments
CARACTERISER **(DEGAGER LES CARACTERISTIQUES)**	Montrer le ou les signes particuliers ou spécifiques de quelque chose.	Indiquer avec précision les particularités, les caractères spécifiques
EXPLIQUER	Clarifier ou rendre clair	Reformuler pour rendre plus clair Faire comprendre en développant
ANALYSER **(METTRE EN RELATION)**	Identifier les divers éléments d'un tout **ET** les mettre en lien	Repérer dans une situation différents éléments **ET** établir des liens entre ces éléments (par exemple, causes => conséquences)
5 - EVALUER = Estimer en utilisant des critères		
CHOISIR	Effectuer un choix à partir de différents critères	Comparer plusieurs possibilités pour effectuer une sélection en fonction de critères déjà définis
ARGUMENTER un choix	Justifier un choix à l'aide d'arguments	Après avoir identifié des critères de choix, choisir un ou plusieurs critères pour justifier ce choix
6 –SYNTHESE = utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles		
PROPOSER	Identifier **plusieurs** possibilités	Lister les possibilités

Utiliser les verbes d'action des objectifs ciblés en PSE

Les verbes d'action sont classés du plus simple au plus complexe.

Verbes d'action	Définition / Sens	Méthode de travail
1 – RECONNAITRE pour récupérer l'information, SE RAPPELER		
IDENTIFIER **REPERER**	Reconnaître et désigner	Chercher et extraire des informations dans un document ou dans une situation par rapport à un ou des critères définis
CITER **INDIQUER** **LISTER** **REPERTORIER**	Nommer, mentionner	Réciter ce qui a été appris OU Extraire le ou les éléments sous forme de liste
2 - COMPRENDRE pour traiter l'information		
DECRIRE	Indiquer les éléments susceptibles de caractériser un fait, un mécanisme, une situation…	Dire ou écrire avec précision ce que l'on observe ou ce que l'on sait
3 – APPLIQUER en mobilisant des connaissances ou des stratégies préalablement maitrisées		
METTRE EN EVIDENCE **DEMONTRER**	Montrer qu'une information, une mise en relation est exacte à l'aide d'un raisonnement argumenté	Apporter des preuves ordonnées, issues des connaissances pour justifier une information , une mise en relation
PRESENTER	Faire connaître, exprimer, exposer	Exposer de manière structurée et précise
4 – ANALYSER = identifier les différentes parties d'un tout et les mettre en relation		
COMPARER	Examiner, confronter deux ou plusieurs éléments pour identifier leurs ressemblances (ce qui les rapproche) et leurs différences (ce qui les oppose).	Présenter les points communs et les différences de plusieurs éléments
DIFFERENCIER **DISTINGUER**	Mettre en parallèle deux ou plusieurs éléments… afin d'en isoler les différences	Présenter les différences entre plusieurs éléments
CARACTERISER **(DEGAGER LES CARACTERISTIQUES)**	Montrer le ou les signes distinctifs de quelque chose ou de quelqu'un	Indiquer avec précision les particularités, les éléments distinctifs
EXPLIQUER	Clarifier ou rendre clair Faire comprendre en montrant tous les liens (souvent causes => conséquences)	Exposer à l'aide d'un commentaire construit et développé les liens entre des éléments, les étapes d'un phénomène...
JUSTIFIER	Prouver l'exactitude d'informations à l'aide d'arguments, de preuves …	Identifier les éléments permettant de construire une argumentation et d'apporter des preuves
ANALYSER	Identifier les divers éléments d'un tout et les mettre en relation	Décomposer une situation, un document en différents éléments, établir les liens entre eux et faire émerger un sens (causes, conséquences, évolution)
5 - EVALUER = Estimer en utilisant des critères		
CHOISIR	Effectuer un choix en intégrant différents critères	Comparer plusieurs possibilités pour effectuer une sélection en fonction de critères déjà définis
ARGUMENTER **un choix**	Justifier un choix à l'aide d'arguments	Après avoir identifié des critères de choix, choisir un ou plusieurs critères pour justifier ce choix.
6 –SYNTHESE = utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles		
PROPOSER	Suggérer **plusieurs** possibilités	Identifier les possibilités et choisir les plus pertinentes.

ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE
Liberté Égalité Fraternité

Inspection de l'éducation nationale du second degré
Enseignement technique - Enseignement général
Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT EN CAP

Indicateurs de réussite par degré de maîtrise

A UTILISER EN CLASSE DE PREMIERE ANNEE CAP

Degré de maitrise	1- NOVICE	2- DEBUTANT	3-COMPETENT	4-PERFORMANT
COMPETENCES	**NON MAITRISEES**	**INSUFFISAMMENT MAITRISEES**	**MAITRISEES**	**BIEN MAITRISEES**
C1 - Traiter une information (relever, utiliser) rechercher l'information, décoder l'information, se l'approprier en la reformulant	J'identifie l'information attendue **partiellement** dans un document simple (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...) **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades.**	J'identifie et relève l'information attendue dans un document simple (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...) **avec une aide ponctuelle.**	J'identifie, relève et **restitue** l'information attendue **dans des documents simples.**	J'identifie, relève et **restitue** l'information attendue **dans la plupart des documents.**
C2 - Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	J'identifie **en partie** la problématique et un ou deux éléments de la situation **avec aide.**	J'identifie, **avec de l'aide**, la problématique d'une situation. **Je mets en relation, avec de l'aide, au moins** deux éléments de la situation, **avec des outils simples (schéma causes-conséquence, QQOQCP)**.	J'identifie la problématique d'une situation simple. Je mets en relation **la plupart** des éléments de la situation, à l'aide de **l'outil QQOQCP.**	J'identifie la problématique d'une situation simple. Je mets en relation **la plupart** des éléments de la situation, à l'aide de **l'outil proposé** (schéma causes-conséquence, QQOQCP, schéma d'apparition du dommage, ITAMaMi, 5M).
C3 -Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire avec une mesure de prévention	J'identifie, **avec de l'aide**, une mesure de prévention **en lien** avec un phénomène physiologique.	J'identifie une mesure de prévention **en lien** avec un phénomène physiologique.	J'identifie **une** mesure de prévention : • **en lien** avec un phénomène physiologique**,** • **adaptée à une situation simple à l'aide d'un document.**	J'identifie une **ou des** mesures de prévention **:** • **en lien** avec phénomène physiologique, • **adaptée(s) à une situation simple.**
	J'identifie, **avec de l'aide**, une mesure de prévention **en lien** avec un enjeu environnemental.	J'identifie une mesure de prévention **en lien** avec un enjeu environnemental.	J'identifie **une** mesure de prévention : • **en lien** avec un enjeu environnemental, • **adaptée à une situation simple à l'aide d'un document.**	J'identifie une **ou des** mesures de prévention **:** • **en lien** avec un enjeu environnemental**,** • **adaptée(s) à une situation simple.**
	J'identifie, **avec de l'aide**, une mesure de prévention **en lien** avec une mesure règlementaire.	J'identifie une mesure de prévention **en lien** avec une mesure règlementaire.	J'identifie **une** mesure de prévention : • **en lien** avec une mesure réglementaire, • **adaptée à une situation simple à l'aide d'un document.**	J'identifie une **ou des** mesures de prévention **:** • **en lien** avec une mesure réglementaire, • **adaptée(s) à une situation simple.**
C4 - Proposer une solution pour résoudre un problème	**J'identifie, avec de l'aide et parmi une liste de propositions**, une solution à un problème simple.	J'identifie **parmi une liste de propositions**, une solution à un problème simple.	Je **propose, avec une aide ponctuelle,** une **solution adaptée** à un problème simple.	Je propose une **solution adaptée** à un problème simple.
C5 - Argumenter un choix	Je compare quelques possibilités **à l'aide d'un critère donné,** puis j'effectue un choix. J'identifie un argument **parmi plusieurs propositions** pour justifier mon choix **avec de l'aide.**	Je compare quelques possibilités **à l'aide de critères donnés,** puis j'effectue un choix. J'identifie **un argument parmi plusieurs propositions** pour justifier mon choix.	J'identifie **un critère de choix**. **Je compare deux possibilités** à l'aide de ce critère, puis j'effectue un choix. **Je justifie** ce choix à l'aide d'un argument simple.	J'identifie **quelques critères de choix**. **Je compare quelques possibilités** à l'aide de ces critères, puis j'effectue un choix. **Je justifie** ce choix à l'aide d'un argument simple.
C6 - Communiquer à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	Je fais des phrases simples, **incomplètes** et j'utilise un vocabulaire **limité** et parfois issu du **langage familier.** Je respecte les règles de la prise de parole **à l'aide d'une régulation extérieure**. J'adopte **de temps en temps** une posture corporelle adaptée à la situation.	Je fais des phrases simples et j'utilise un vocabulaire **limité** et **partiellement** adapté à la situation. Je respecte les règles de la prise de parole. J'adopte **régulièrement** une posture corporelle et **des gestes** adaptés à la situation.	Je m'exprime avec une **syntaxe claire** et un vocabulaire **adapté à mon interlocuteur.** Je respecte les règles de la prise de parole. J'adopte une posture corporelle et des gestes adaptés à la situation.	Je m'exprime avec une syntaxe claire et un vocabulaire **adapté** à mon interlocuteur et **à la situation**. Je respecte les règles de la prise de parole. **Je gère mon débit de parole**. J'adopte une posture corporelle et des gestes adaptés à la situation.
C6 - Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	Je formule une réponse **approximative** à une question simple. Je rédige un texte **court, peu compréhensible.**	Je formule une réponse **incomplète** à une question simple. Je rédige un texte court, ayant du sens, avec une **syntaxe claire** et un vocabulaire limité.	Je formule une réponse **complète** à une question simple. Je rédige un texte court, ayant du sens, avec une syntaxe claire et un **vocabulaire juste.**	Je formule une réponse complète à une question simple. Je rédige un texte ayant du sens, avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste, **une orthographe juste**.

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT EN CAP

Indicateurs de réussite par degré de maîtrise

A UTILISER EN CLASSE DE TERMINALE CAP

Degré de maitrise	1- NOVICE	2- DEBUTANT	3-COMPETENT	4-PERFORMANT
COMPETENCES	**NON MAITRISEES**	**INSUFFISAMMENT MAITRISEES**	**MAITRISEES**	**BIEN MAITRISEES**
C1 - Traiter une information (relever, utiliser) rechercher l'information, décoder l'information, se l'approprier en la reformulant	J'identifie l'information attendue **partiellement** dans un document simple (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...) **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades.**	J'identifie et relève l'information attendue dans un document simple (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...) **avec une aide ponctuelle.**	J'identifie, relève et **restitue** l'information attendue **dans la plupart des documents.**	J'identifie, relève et restitue l'information attendue **quel que soit le document.** **Je la reformule.**
C2 - Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	J'identifie **en partie** la problématique et un ou deux éléments de la situation **avec aide.**	J'identifie, **avec de l'aide**, la problématique d'une situation. **Je mets en relation, , avec de l'aide, au moins** deux éléments de la situation, **avec des outils simples (QQOQCP, schéma causes-conséquence,)**.	J'identifie la problématique d'une situation simple. Je mets en relation **la plupart** des éléments de la situation, à l'aide de **l'outil proposé** (schéma causes-conséquence, QQOQCP, schéma d'apparition du dommage, ITAMaMi, 5M).	J'identifie la problématique d'une situation. Je mets en relation **tous** les éléments de la situation, avec l'outil proposé.
C3 -Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire avec une mesure de prévention	J'identifie, **avec de l'aide**, une mesure de prévention **en lien** avec un phénomène physiologique.	J'identifie une mesure de prévention **en lien** avec un phénomène physiologique.	J'identifie une **ou des** mesures de prévention **en lien** avec un phénomène physiologique **adaptée(s) à une situation simple.**	J'identifie une ou des mesures de prévention adaptée(s) à un phénomène physiologique **quelle que soit la situation**
	J'identifie, **avec de l'aide**, une mesure de prévention **en lien** avec un enjeu environnemental.	J'identifie une mesure de prévention **en lien** avec un enjeu environnemental.	J'identifie une **ou des** mesures de prévention **en lien** avec un enjeu environnemental **adaptée(s) à une situation simple.**	J'identifie une ou des mesures de prévention adaptée(s) à un enjeu environnemental **quelle que soit la situation**
	J'identifie, **avec de l'aide**, une mesure de prévention **en lien** avec une mesure règlementaire.	J'identifie une mesure de prévention **en lien** avec une mesure règlementaire.	J'identifie une **ou des** mesures de prévention **en lien** avec une mesure règlementaire **adaptée(s) à une situation simple.**	J'identifie une ou des mesures de prévention adaptée(s) à une mesure règlementaire **quelle que soit la situation**
C4 - Proposer une solution pour résoudre un problème	**J'identifie, avec de l'aide et parmi une liste de propositions**, une solution à un problème simple.	Je propose, **avec une aide ponctuelle**, une solution **adaptée** à un problème simple.	Je propose une **solution adaptée** à un problème simple.	Je propose **une solution adaptée** à **tout type de problème**.
C5 - Argumenter un choix	Je compare quelques possibilités **à l'aide d'un critère donné** puis j'effectue un choix. J'identifie un argument **parmi plusieurs propositions** pour justifier mon choix **avec de l'aide.**	Je compare quelques possibilités **à l'aide de critères donnés** puis j'effectue un choix. J'identifie **un argument parmi plusieurs propositions** pour justifier mon choix.	J'identifie **quelques critères de choix**. **Je compare quelques possibilités** à l'aide de ces critères puis j'effectue un choix. **Je justifie** ce choix à l'aide d'un argument **simple.**	J'identifie et **hiérarchise** des critères de choix. Je **compare** les différentes possibilités à l'aide de ces critères puis j'effectue un **choix**. **Je justifie** ce choix à l'aide d'arguments **développés**.
C6 - Communiquer <u>à l'oral</u> avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	Je fais des phrases simples, **incomplètes** et j'utilise un vocabulaire **limité** et parfois issu du **langage familier.** Je respecte les règles de la prise de parole **à l'aide d'une régulation extérieure**. J'adopte **de temps en temps** une posture corporelle adaptée à la situation.	Je fais des phrases simples et j'utilise un vocabulaire **limité** et **partiellement** adapté à la situation. Je respecte les règles de la prise de parole. J'adopte **régulièrement** une posture corporelle et **des gestes** adaptés à la situation.	Je m'exprime avec une **syntaxe claire** et un vocabulaire **adapté à mon interlocuteur et à la situation**. Je respecte les règles de la prise de parole. **Je gère mon débit de parole**. J'adopte une posture corporelle et des gestes adaptés à la situation.	**Je présente seul des informations claires.** Je m'exprime avec une syntaxe claire, un vocabulaire adapté à mon interlocuteur et à la situation. Je respecte les règles de la prise de parole. Je gère le débit **et l'intonation de ma voix.** J'adopte une posture corporelle et des gestes adaptés à la situation.
C6 - Communiquer <u>à l'écrit</u> avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	Je formule une réponse **approximative** à une question simple. Je rédige un texte **court, peu compréhensible.**	Je formule une réponse **incomplète** à une question simple. Je rédige un texte **court** ayant du sens, avec une syntaxe claire, **un vocabulaire juste mais limité.**	Je formule une réponse **complète** à une question simple. Je rédige un texte ayant du sens, avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste, **une orthographe juste**.	Je formule une réponse **complète** à une question **complexe.** Je rédige un texte **élaboré** avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste et **précis**, une **grammaire** et une orthographe justes**.**

ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE
Liberté Égalité Fraternité

Inspection de l'éducation nationale du second degré
Enseignement technique - Enseignement général
Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT EN BAC PRO

Indicateurs de réussite par degré de maîtrise

A UTILISER EN CLASSE DE SECONDE BAC PRO

Degré de maitrise	n° ordre LSL	1- NOVICE	2- DEBUTANT	3-COMPETENT	4-PERFORMANT
COMPETENCES		**NON MAITRISEES**	**INSUFFISAMMENT MAITRISEES**	**MAITRISEES**	**BIEN MAITRISEES**
C1 - Traiter l'information (collecter, classer, mettre à jour, utiliser) rechercher l'information, décoder l'information, se l'approprier en la reformulant	1	J'identifie **le sens général** d'un **document simple** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **une ou deux** informations pertinentes de ces documents **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades**.	J'identifie les idées **principales** dans des **documents simples** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **quelques** informations pertinentes de ces documents **avec l'aide ponctuelle** de mon professeur ou de mes camarades.	J'identifie les idées principales dans des documents simples (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève quelques informations pertinentes de ces documents **à l'aide d'une fiche outil ou d'un guide méthodologique.**	J'identifie les idées principales, **secondaires et les points de vue** dans des documents simples (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **en autonomie** quelques informations pertinentes de ces documents.
C2 - Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	2	J'identifie la problématique d'une situation **avec aide.** Je mets en relation **un ou deux** éléments de la situation, avec des **outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi) **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades**.	J'identifie **partiellement** la problématique d'une situation. Je mets en relation **quelques** éléments de la situation, à l'aide d'**outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi), **avec l'aide ponctuelle** de mon professeur ou de mes camarades.	J'identifie **partiellement** la problématique d'une situation. Je mets en relation **quelques** éléments de la situation, à l'aide d'**outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi), **à l'aide d'une fiche outil ou d'un guide méthodologique.**	J'identifie la problématique d'une situation. Je mets en relation, **en autonomie,** quelques éléments de la situation, à l'aide d'outils simples (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi).
C3 - Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	3	Je propose **quelques observations sur une ou deux** étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades**. J'utilise du vocabulaire issu du **langage courant**.	Je propose quelques observations sur une ou deux étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire **avec une aide ponctuelle**. J'utilise du vocabulaire issu du **langage courant**. **Certaines de mes observations** sont en lien avec la mesure de prévention ciblée.	Je **commente partiellement les** étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire **avec une aide ponctuelle**. J'utilise du vocabulaire issu du **langage courant**. **Certaines de mes explications** sont en lien avec la mesure de prévention ciblée.	Je commente partiellement les étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire. J'utilise du vocabulaire issu du langage courant **avec quelques éléments de vocabulaire scientifique**. Mes explications sont en lien avec la mesure de prévention ciblée.
C4 - Proposer une solution pour résoudre un problème	4	Je propose, **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades**, une solution à un problème **simple**.	Je propose, **avec une aide ponctuelle**, une solution **partiellement adaptée** à un problème simple en mobilisant **quelques** connaissances.	Je propose, **avec une aide ponctuelle**, une solution **adaptée** à un problème simple en mobilisant quelques connaissances.	Je propose une solution adaptée à un problème simple en mobilisant quelques connaissances.
C5 - Argumenter un choix	5	Je compare **deux propositions** et j'effectue un choix. J'explicite ce choix, **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades**, en donnant **un argument**.	**Je hiérarchise les critères de comparaison donnés, avec une aide ponctuelle**. Je compare deux propositions à **l'aide de ces critères** et j'effectue un choix **avec une aide ponctuelle**. J'explicite **succinctement** ce choix.	Je hiérarchise les critères de comparaison **donnés**. Je compare **quelques** propositions à l'aide de ces critères et j'effectue un choix **avec une aide ponctuelle**. J'explicite **succinctement** ce choix.	Je hiérarchise les critères de comparaison donnés. Je compare quelques propositions à l'aide de ces critères et j'effectue un choix. J'explicite succinctement ce choix.
C6 - Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	6	Je formule une réponse **courte et incomplète** à une question simple. Je rédige un texte **court, peu compréhensible,** avec une syntaxe approximative et un vocabulaire limité.	Je formule une réponse **incomplète** à une question simple. Je rédige un texte **court ayant du sens** avec une syntaxe claire, un vocabulaire limité.	Je formule une réponse **complète** à une question simple. Je rédige un texte court ayant du sens avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste.	Je formule une réponse complète à une question simple. Je rédige un texte **élaboré** ayant du sens avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste**, une grammaire exacte.**

ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE
Liberté Égalité Fraternité

Inspection de l'éducation nationale du second degré
Enseignement technique - Enseignement général
Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT EN BAC PRO

Indicateurs de réussite par degré de maîtrise

A UTILISER EN CLASSE DE PREMIERE BAC PRO

Degré de maitrise	n° ordre LSL	1- NOVICE	2- DEBUTANT	3-COMPETENT	4-PERFORMANT
COMPETENCES		**NON MAITRISEES**	**INSUFFISAMMENT MAITRISEES**	**MAITRISEES**	**BIEN MAITRISEES**
C1 - Traiter l'information (collecter, classer, mettre à jour, utiliser) rechercher l'information, décoder l'information, se l'approprier en la reformulant	**1**	J'identifie le sens général d'un **document simple** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **une ou deux** informations pertinentes de ces documents **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades.**	J'identifie les idées principales dans des **documents simples** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **quelques** informations pertinentes de ces documents **à l'aide d'une fiche outil ou d'un guide méthodologique.**	J'identifie les idées principales, **secondaires et les points de vue** dans des **documents simples** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **en autonomie quelques** informations pertinentes de ces documents.	J'identifie les idées principales, secondaires et les points de vue **dans la plupart** des **documents** (texte de 10 lignes, graphique, vidéogramme, affiche de prévention..). Je relève **la plupart** des informations pertinentes de ces documents.
C2 - Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	**2**	J'identifie la problématique d'une situation **avec aide.** Je mets en relation **un ou deux** éléments de la situation, avec des **outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi) **avec aide**.	J'identifie **partiellement** la problématique d'une situation. Je mets en relation **quelques** éléments de la situation, à l'aide d'**outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi), avec une **aide ponctuelle**.	J'identifie la problématique d'une situation. Je mets en relation **quelques** éléments de la situation, à l'aide d'**outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi).	J'identifie la problématique d'une situation **et son enjeu**. Je mets en relation **la plupart** des éléments de la situation, à l'aide de **l'outil proposé** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, diagramme d'Ishikawa, ITaMaMi, schéma d'apparition du dommage).
C3 - Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	**3**	Je propose, **quelques observations sur une ou deux** étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire **avec aide**. J'utilise du vocabulaire issu du **langage courant**.	Je commente **partiellement les** étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire **avec une aide ponctuelle**. J'utilise du vocabulaire issu du **langage courant**. **Certaines** de mes explications **sont en lien avec la mesure de prévention ciblée**.	Je commente **partiellement** les étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire. J'utilise du vocabulaire issu du langage courant **avec quelques éléments de vocabulaire scientifique**. **Mes explications** sont en lien avec la mesure de prévention ciblée.	Je commente, **de façon construite mais succincte**, les étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire. J'utilise du **vocabulaire scientifique**. Mes explications sont en lien avec la mesure de prévention ciblée.
C4 - Proposer une solution pour résoudre un problème	**4**	Je propose, **avec de l'aide**, une solution à un problème **simple**.	Je propose, **avec une aide ponctuelle**, une solution **adaptée** à un problème simple en mobilisant **quelques** connaissances.	Je propose une solution adaptée à un problème simple en mobilisant **quelques** connaissances.	Je propose une solution adaptée à un problème simple en mobilisant **des** connaissances.
C5 - Argumenter un choix	**5**	Je compare quelques propositions et j'effectue un choix. J'explicite ce choix, **avec de l'aide**, en donnant **un argument**.	Je hiérarchise les critères de comparaison **donnés**. **Avec une aide ponctuelle**, je compare quelques propositions à l'aide de ces critères et j'effectue un choix. J'explicite **succinctement** ce choix.	Je hiérarchise les critères de comparaison **donnés**. Je compare quelques propositions à l'aide de ces critères et j'effectue un choix. J'explicite **succinctement** ce choix.	**Je définis** et hiérarchise **quelques** critères de comparaison. Je compare quelques propositions à l'aide de ces critères et j'effectue un choix. J'explicite ce choix.
C6 - Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	**6**	Je formule une réponse **courte et incomplète** à une question simple. Je rédige un texte **court, peu compréhensible,** avec une syntaxe approximative et un vocabulaire limité.	Je formule une réponse **complète** à une question simple. Je rédige un texte **court ayant du sens** avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste.	Je formule une réponse **complète** à une question simple. Je rédige un texte **élaboré** ayant du sens avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste**, une grammaire exacte.**	Je formule une réponse complète à une question. Je rédige un texte élaboré ayant du sens avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste **et précis**, un **propos organisé**, une grammaire exacte, **une orthographe exacte.**

ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE
Liberté Égalité Fraternité

Inspection de l'éducation nationale du second degré
Enseignement technique - Enseignement général
Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT EN BAC PRO

Indicateurs de réussite par degré de maîtrise

A UTILISER EN CLASSE DE TERMINALE BAC PRO

Degré de maitrise	n° ordre LSL	1- NOVICE	2- DEBUTANT	3-COMPETENT	4-PERFORMANT
COMPETENCES		**NON MAITRISEES**	**INSUFFISAMMENT MAITRISEES**	**MAITRISEES**	**BIEN MAITRISEES**
C1 - Traiter l'information (collecter, classer, mettre à jour, utiliser) rechercher l'information, décoder l'information, se l'approprier en la reformulant	**1**	J'identifie le sens général d'un **document simple** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **une ou deux** informations pertinentes de ces documents **avec l'aide** de mon professeur ou de mes camarades.	J'identifie les idées principales, secondaires et les points de vue dans des **documents simples** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **quelques** informations pertinentes de ces documents **à l'aide d'une fiche outil ou d'un guide méthodologique.**	J'identifie les idées principales, secondaires et les points de vue **dans la plupart** des **documents** (texte de plus d'une demie page, vidéogramme de plus de 5 min, affiche de prévention..). Je relève **en autonomie la plupart** des informations pertinentes de ces documents.	J'identifie les idées principales, secondaires et les points de vue dans **tous types de documents** (y compris graphique, protocole expérimental, compte rendu). Je relève en autonomie **toutes** les informations pertinentes de ces documents. Je **synthétise les informations** en les reformulant.
C2 - Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	**2**	J'identifie la problématique d'une situation **avec aide.** Je mets en relation **un ou deux** éléments de la situation, avec des **outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi) **avec aide**.	J'identifie **partiellement** la problématique d'une situation. Je mets en relation **quelques** éléments de la situation, à l'aide d'**outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi), avec une **aide ponctuelle**.	J'identifie la problématique d'une situation et son enjeu. Je mets en relation **la plupart** des éléments de la situation, à l'aide de **l'outil proposé** (diagramme d'Ishikawa, schéma d'apparition du dommage, schéma de compréhension de l'activité).	J'identifie la problématique d'une situation et son enjeu. Je mets en relation **tous** les éléments de la situation, avec **l'outil de mon choix.**
C3 - Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	**3**	Je propose, **quelques observations sur une ou deux** étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire **avec aide**. J'utilise du vocabulaire issu du **langage courant**.	Je commente **partiellement les** étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire **avec une aide ponctuelle**. J'utilise du vocabulaire issu du **langage courant**. **Certaines** de mes explications sont en lien avec la mesure de prévention ciblée.	Je commente, **de façon construite mais succincte**, les étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire. J'utilise du **vocabulaire scientifique**. Mes explications sont **en lien avec la mesure de prévention** ciblée.	Je commente, de façon **construite et détaillée,** les étapes d'un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une mesure réglementaire. J'utilise un **vocabulaire scientifique parfaitement adapté.** Mes explications sont en lien avec la mesure de prévention ciblée.
C4 - Proposer une solution pour résoudre un problème	**4**	Je propose, **avec de l'aide**, une solution à un problème **simple**.	Je propose, **avec une aide ponctuelle**, une solution **adaptée** à un problème simple en mobilisant **quelques** connaissances.	Je propose une **solution adaptée** à un problème **simple** en mobilisant des connaissances.	Je propose **une solution adaptée** à **tout type de problème** en mobilisant des connaissances.
C5 - Argumenter un choix	**5**	Je compare quelques propositions et j'effectue un choix. J'explicite ce choix, **avec de l'aide**, en donnant **un argument**.	Je hiérarchise les critères de comparaison **donnés**. **Avec une aide ponctuelle**, je compare quelques propositions à l'aide de ces critères et j'effectue un choix. J'explicite **succinctement** ce choix.	Je définis et hiérarchise **quelques** critères de comparaison. **Je compare quelques** propositions à l'aide de ces critères et j'effectue **un choix**. **J'explicite** ce choix.	Je **définis et hiérarchise** les critères de comparaison. Je **compare** les différentes propositions à l'aide de ces critères et j'effectue **des choix**. J'explicite **ces** choix.
C6 - Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	**6**	Je formule une réponse **courte et incomplète** à une question **simple**. Je rédige un texte **court** ayant du sens en respectant **quelques** normes de l'écrit : syntaxe claire, **vocabulaire limité.**	Je formule une réponse **complète** à une question **simple**. Je rédige un texte **court** ayant du sens, respectant **en partie** les normes de l'écrit : syntaxe claire, **vocabulaire juste, grammaire.**	Je formule une réponse **complète** à une question. Je-rédige un texte ayant du sens, respectant les normes de l'écrit : syntaxe claire, vocabulaire juste **et précis**, **propos organisé**, grammaire, **orthographe**.	Je formule une réponse **complète** à une question **complexe.** Je rédige un texte **élaboré** respectant les normes de l'écrit avec une syntaxe claire, un vocabulaire juste et précis, un propos organisé, grammaire, orthographe, **utilisation de connecteurs logiques adaptés**

FICHE PROFESSEUR

METTRE EN PLACE UN RITUEL POUR AIDER LES ELEVES A APPRENDRE EN CLASSE

J'apprends quand je construis un matériel mental (évocation)
Mémoriser, c'est fabriquer du matériel mental et non pas répéter

☐ EN DEBUT DE SÉANCE : réactivation de la séance précédente

	ETAPES	DEROULEMENT	REMARQUES
5 min	**Remémoration individuelle de la séance précédente**	CONSIGNES DONNEES A L'ELEVE : En silence, yeux ouverts ou yeux fermés, sans mon cahier, je me rappelle la séance précédente Si je le souhaite, je peux écrire Rien n'est évalué, ni jugé	Les élèves lents disposent de temps pour se remémorer la séance et participent plus facilement dans la phase collective
	Remémoration collective de la séance précédente	Le professeur questionne différents élèves sur les éléments principaux de la séance précédente pour une synthèse claire	

☐ EN FIN DE SEANCE : réactivation de la séance du jour

	ETAPES	CONSIGNES DONNEES A L'ELEVE	REMARQUES
10 min	**Évocation de la séance**	En silence, yeux ouverts ou yeux fermés, sans mon cahier, je récapitule ce qui a eu de l'importance pour moi, je me rappelle la séance Si je le souhaite, je peux écrire quelques mots	Le professeur peut demander la manière dont l'élève évoque le cours, ce qui augmente sa connaissance du fonctionnement cognitif de l'élève. Pour savoir comment les élèves évoquent : • est-ce qu'un mot vous revient ? • est-ce qu'une image vous revient ? Si l'élève n'arrive pas à évoquer, lui demander de passer par le dessin.
	Relecture de la séance et identification des compétences et des objectifs dans le cours	J'ouvre mon cahier ou mon livre Je relis la séance Je compare dans ma tête ce que j'avais retenu et ce que j'avais oublié J'identifie les compétences, les objectifs de la séance	Cet exercice permet une première activation de la mémoire bénéfique car les neurosciences nous indiquent qu'il est nécessaire de procéder à une première réactivation dans les 24H pour éviter l'oubli.
	Elaborer la synthèse centrée sur les notions clés	Soit en grand groupe, soit par petits groupes selon la classe	L'intérêt est de recentrer le système attentionnel de l'élève sur ce qui est important à mémoriser.

FICHE ELEVE

LES ETAPES POUR APPRENDRE MA LECON A LA MAISON

Le soir de la leçon, je me rappelle ce que j'ai en tête et je repère ce qui a été facile ou difficile pour moi.

1° J'IMAGINE où, quand, comment j'aurai à retrouver ce que j'ai appris :

- Où ? en classe ou en PFMP
- Quand ? en début de cours ET en fin de cours
- Comment ?
  - à l'identique ?
  - pour des exercices ?
  - oralement/par écrit ?

2° JE FAIS REVENIR <u>DANS MA TETE</u> CE QUE JE SAIS DEJA, livre et cahier fermé :
En évoquant ce que j'ai dans ma tête :

- Je vois le cahier, la feuille, ma place, le professeur, …
- Je me vois me lever pour aller au bureau, je me vois …
- J'entends
- Je me sens

3° JE VERIFIE CE QUE JE SAIS en ouvrant le livre, le cahier :

- Je vérifie ce qui est juste
- Je vérifie ce qui manque
- Je vérifie ce qui est faux

plusieurs fois s'il le faut

4° JE M'AIDE (POUR COMBLER LE MANQUE) :

- En fabriquant DES IMAGES
- En fabriquant DES HISTOIRES
- En utilisant UN ITINERAIRE DE MEMOIRE (comme le palais des mémoires ou palais mental https://www.youtube.com/watch?v=N9fz_071WX8)

5° J'IMAGINE LES QUESTIONS DU PROFESSEUR, JE RE-ECRIS LES MOTS COMPLIQUES :

- Identifier les objectifs du cours
- Rédiger des fiches questions/réponses à l'aide des objectifs du cours

6° JE REACTIVE REGULIEREMENT MA MEMOIRE SUR LA SEANCE.

EXEMPLE DE

MAQUETTE DE PRESENTATION D'UNE SEQUENCE OU D'UNE SEANCE

Date : Classe : 1ère Bac Pro	SEQUENCE N°X : **LE BRUIT AU QUOTIDIEN** SEANCE N°1 : **Les caractéristiques du son.**			
Compétences développées :				
C1 Traiter l'information	J'identifie le sens général d'un **document simple** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **une ou deux** informations pertinentes de ces documents **avec l'aide de mon professeur ou de mes camarades.**	J'identifie les idées principales dans des **documents simples** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **quelques** informations pertinentes de ces documents **à l'aide d'une fiche outil ou d'un guide méthodologique.**	J'identifie les idées principales, **secondaires et les points de vue** dans des **documents simples** (texte court, schéma simple, vidéogramme court, ...). Je relève **en autonomie quelques** informations pertinentes de ces documents.	J'identifie les idées principales, secondaires et les points de vue **dans la plupart** des **documents** (texte de 10 lignes, graphique, vidéogramme, affiche de prévention..). Je relève **la plupart** des informations pertinentes de ces documents.
C 2 Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	J'identifie la problématique d'une situation **avec aide.** Je mets en relation **un ou deux** éléments de la situation, avec des **outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi) **avec aide**.	J'identifie **partiellement** la problématique d'une situation. Je mets en relation **quelques** éléments de la situation, à l'aide d'**outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi), avec une **aide ponctuelle**.	J'identifie la problématique d'une situation. Je mets en relation **quelques** éléments de la situation, à l'aide d'**outils simples** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, ITaMaMi).	J'identifie la problématique d'une situation **et son enjeu**. Je mets en relation **la plupart** des éléments de la situation, à l'aide de **l'outil proposé** (schéma cause-conséquence, QQOQCP, diagramme d'Ishikawa, ITaMaMi , schéma d'apparition du dommage).

Objectifs :

- Analyser la situation à l'aide du diagramme causes/effet.
- Indiquer les caractéristiques physiques du son.
- Identifier les paramètres de dangerosité du son.

Activités de la séance et synthèse.

EXEMPLE DE
MAQUETTE DE PRESENTATION D'UNE EVALUATION

Date : Classe : 1ère Bac Pro	EVALUATION N°X : **LE BRUIT AU QUOTIDIEN**	**Nom et prénom** :

Compétences évaluées					
☐ **C1** : Traiter une information	☒ **C2** : Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	☒ **C3** : Expliquer un phénomène physiologique en lien avec une mesure de prévention	☐ **C4** : Proposer une solution pour résoudre un problème	☐ **C5** : Argumenter un choix	☐ **C6** : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté
NUMEROS DES QUESTIONS CORRESPONDANTES					
…	**1.1 1.2…**	**3.1**	…	…	…
BILAN d'acquisition des compétences : indiquer le degré de maitrise en cochant les cases correspondantes.					
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Appréciation :
- Points positifs :

- Conseils :

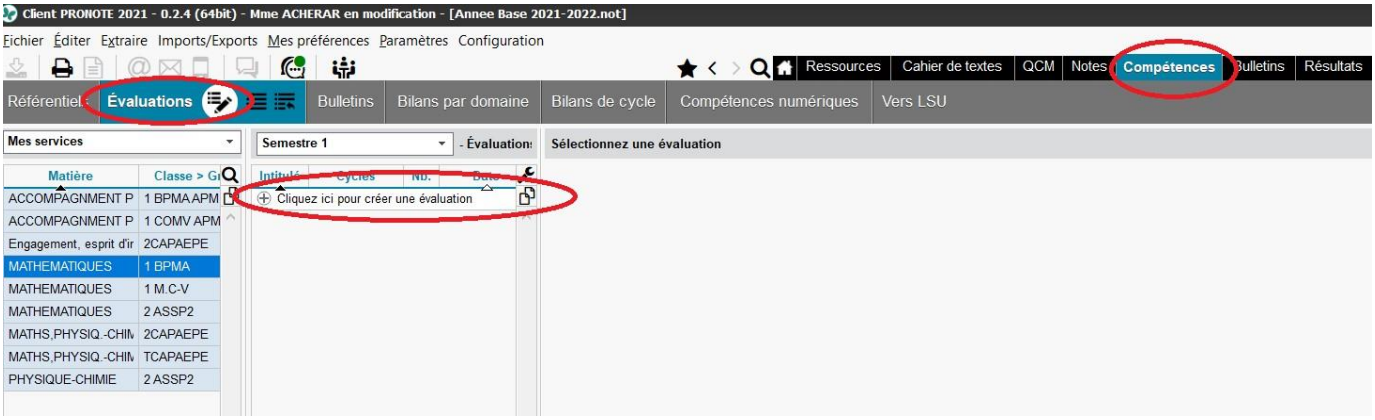
FICHE D'UTILISATION DU LOGICIEL DE SAISIE DE NOTES PRONOTE

(source : équipe LP Brochier Marseille)

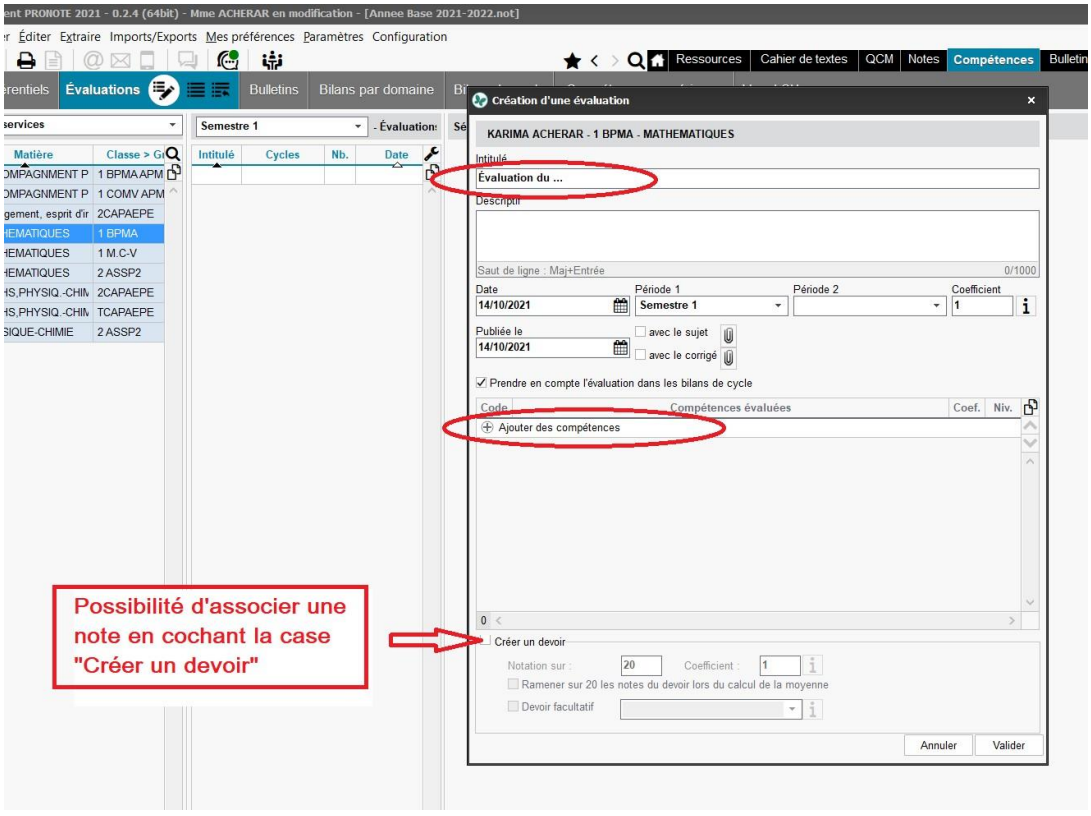
1. Dans l'onglet **« compétences »**, sélectionner :

   « Évaluations » puis la classe et la matière concernée.

2. Cliquer sur **« créer une évaluation »**.

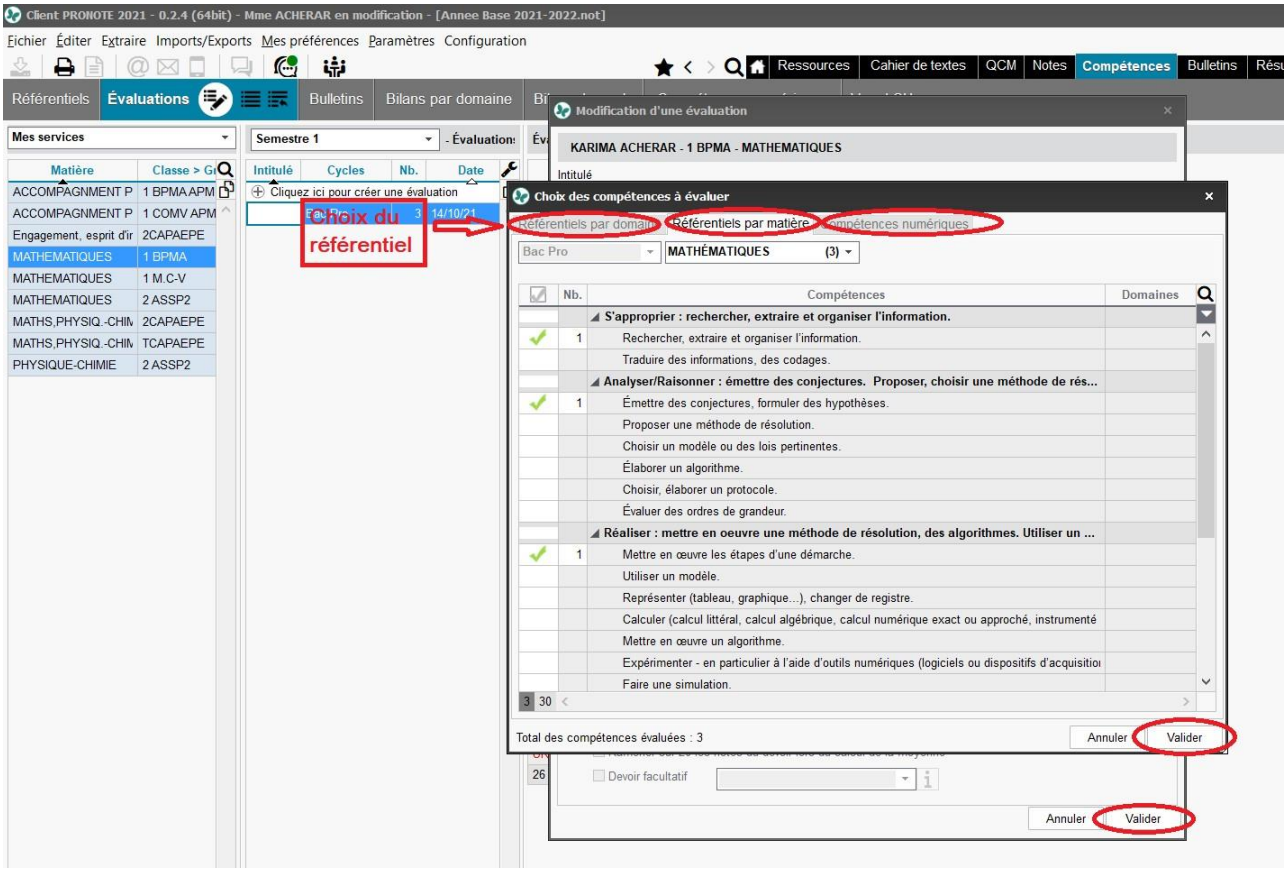


3. Renseigner **l'intitulé de l'évaluation** puis cliquer sur **« Ajouter des compétences »**.

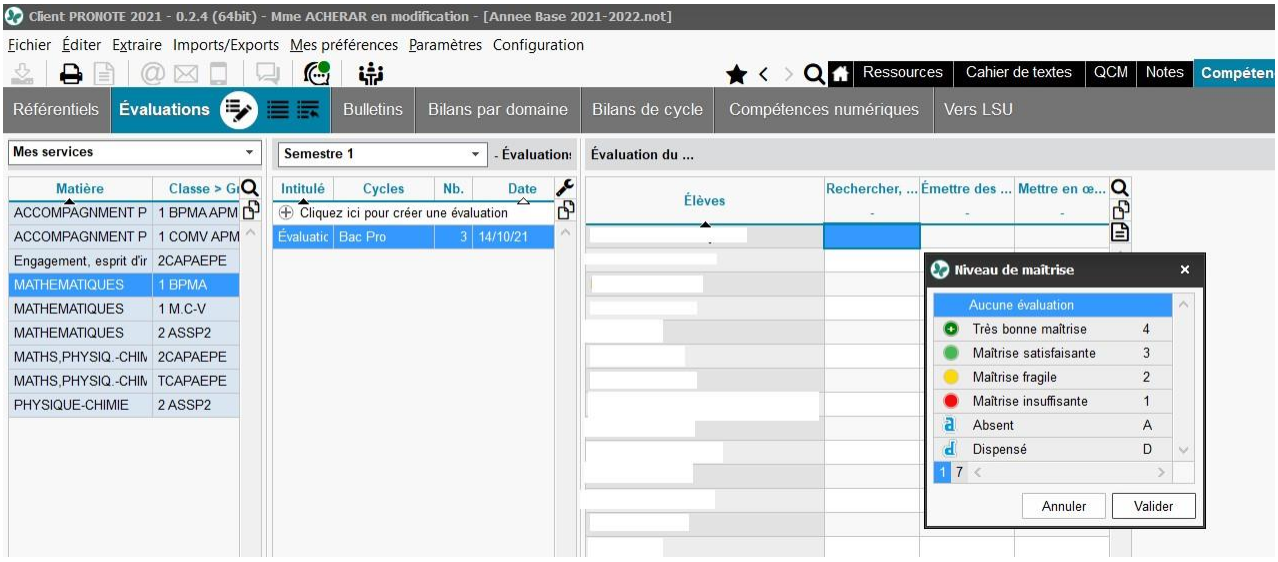


4. Choisir le référentiel de compétences.

   - Cocher les compétences évaluées puis valider la sélection.
   - Valider la création de l'évaluation.



5. Choisir le niveau de maîtrise pour chaque compétence évaluée.



Possibilité d'affecter le même niveau de maîtrise pour plusieurs élèves à la fois :

1. Maintenir la touche **Ctrl** enfoncée et sélectionner les élèves concernés.
2. Positionner la souris sur une des cases sélectionnées, cliquer droit et définir le niveau de maîtrise souhaité.

