JOURNÉES DE L'INSPECTION – JUILLET 2019

Sommaire

1- Années de mise en œuvre
2- Horaires
3- Préambule aux contenus du programme
4- Compétences développées
5- Architecture des programmes
6- Evolution des contenus
7- Méthodes
8- Contenus

Programmes de PSE en CAP et BCP

1- Années de mise en œuvre

PRÉVENTION SANTÉ ENVIRONNEMENT

Programme du CAP

1ère année – rentrée 2019

2ème année – rentrée 2020

Programme du Bac pro (seul le programme de 2de est paru)

Seconde - rentrée 2019

Première - rentrée 2020

Terminale - rentrée 2021

Enigme 1

- Sacrilège, le chapelier conscient ou inconscient, a survolé le pré dans une bulle pour subtiliser cette lettre sacrée et la remplacer par une autre.
- Saurez-vous retrouver cette lettre disparue ?

S

Lettre S remplacée par la lettre D

SST

Sauveteur Secouriste du travail

- **En BCP : 84 heures par cycle :**

30 heures en 2nde / 28 heures en 1ère / 26 heures en T

1 heure hebdomadaire

- **En CAP : 69,5 heures par cycle**

1,5 heure en 1ère année CAP **dont ½ h pour la formation SST**

et 1 heure en 2ème année CAP

Un point d'attention à la rentrée 2019 :

1,5 heure en 1CAP et

1,5 heure en 2CAP (ancien programme)



3- Préambule aux contenus du programme

La PSE contribue aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définis par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, de l'environnement et de la santé au travail.

- **Des axes majeurs : la prévention des risques, l'éducation citoyenne et le respect de l'environnement**
  - Développer la responsabilité individuelle et collective par une approche réflexive de ses actes.
- **Un apport en biologie et écologie**
  - Renforcer les notions de biologie en lien avec la santé ou l'environnement.
  - Amener l'élève à mieux connaître son corps, à comprendre son fonctionnement physiologique et à découvrir les impacts environnementaux de ses activités.
- **La prévention des risques professionnels** abordée en lien avec les professeurs en charge de l'enseignement professionnel de la spécialité suivie par l'élève.

4- Compétences développées

Enigme

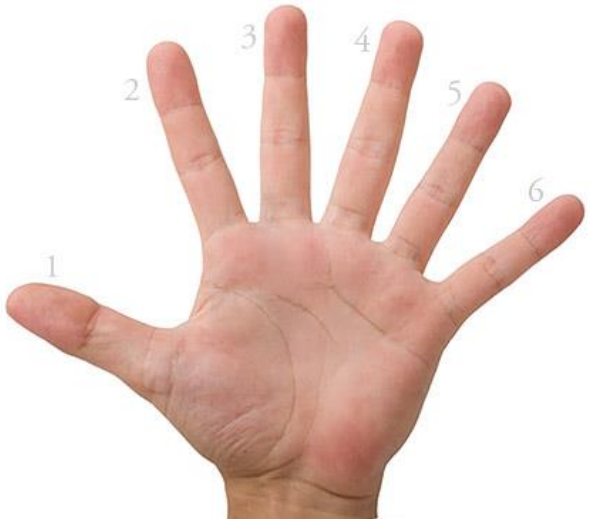


… ou presque

Combien sont-elles ?

6

COMPÉTENCES



Compétences à développer

CAP	Bac. pro
C1 : Traiter une information.	C1 : Traiter une information.
C2 : Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée.	C2 : Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée.
C3 : **Mettre en relation** un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.	C3 : **Expliquer** un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire en lien avec une mesure de prévention.
C4 : Proposer une solution pour résoudre un problème **lié à la santé, l'environnement ou la consommation.**	C4 : Proposer une solution pour résoudre un problème.
C5 : Argumenter un choix.	C5 : Argumenter un choix.
C6 : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.	C6 : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.

Les compétences du CAP sont quasi analogues à celles du bac pro.
C'est la situation, de par sa complexité, qui va déterminer le niveau attendu pour chaque compétence ciblée.

5- Architecture

Une thématique :
ex. Thématique B du BCP

Un module :
ex. Module B1 : l'alimentation écoresponsable.

Des enjeux :
Les enjeux du module : ce module vise à …

Thématique B : L'individu responsable dans son environnement

Module B1 : L'alimentation écoresponsable

Ce module vise à développer chez l'individu une attitude écoresponsable par une prise de conscience des conséquences des modes de consommation alimentaire sur l'environnement et le développement durable de la planète.



Enigme



- Ils sont 4, se bousculent, apparaissent et disparaissent au fil de l'eau, guident et accordent toutes les langues. Tic, tac, saurez-vous les compter, les classer par ordre décroissant ? Mais n'oublions pas que l'union fait la force, à deux, ils sont trop mais au final ils doivent être quatre.

Picto

LES PICTOGRAMMES

BAC

39 têtes, 10 entreprises, 11 groupes, 19 ordi donc **3121**

CAP

17 Groupe, 81 tête, 43 ordi, 20 entreprise donc **8279**



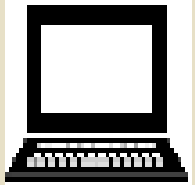






Propositions d'activité et supports d'apprentissage

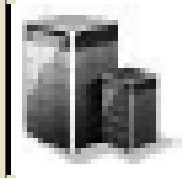
- Activité nécessitant un logiciel, une animation vidéo… (situations où l'animation est nécessaire à la compréhension. Par exemple, des vidéos expliquant le fonctionnement d'un appareil ou d'un organe).



- Activité qui place l'élève dans une situation de recherche et d'analyse (exploitation d'un corpus de documents : traitement de l'information…).



- Activité en lien avec l'entreprise.



- Activité particulièrement propice au travail de groupes et aux projets.

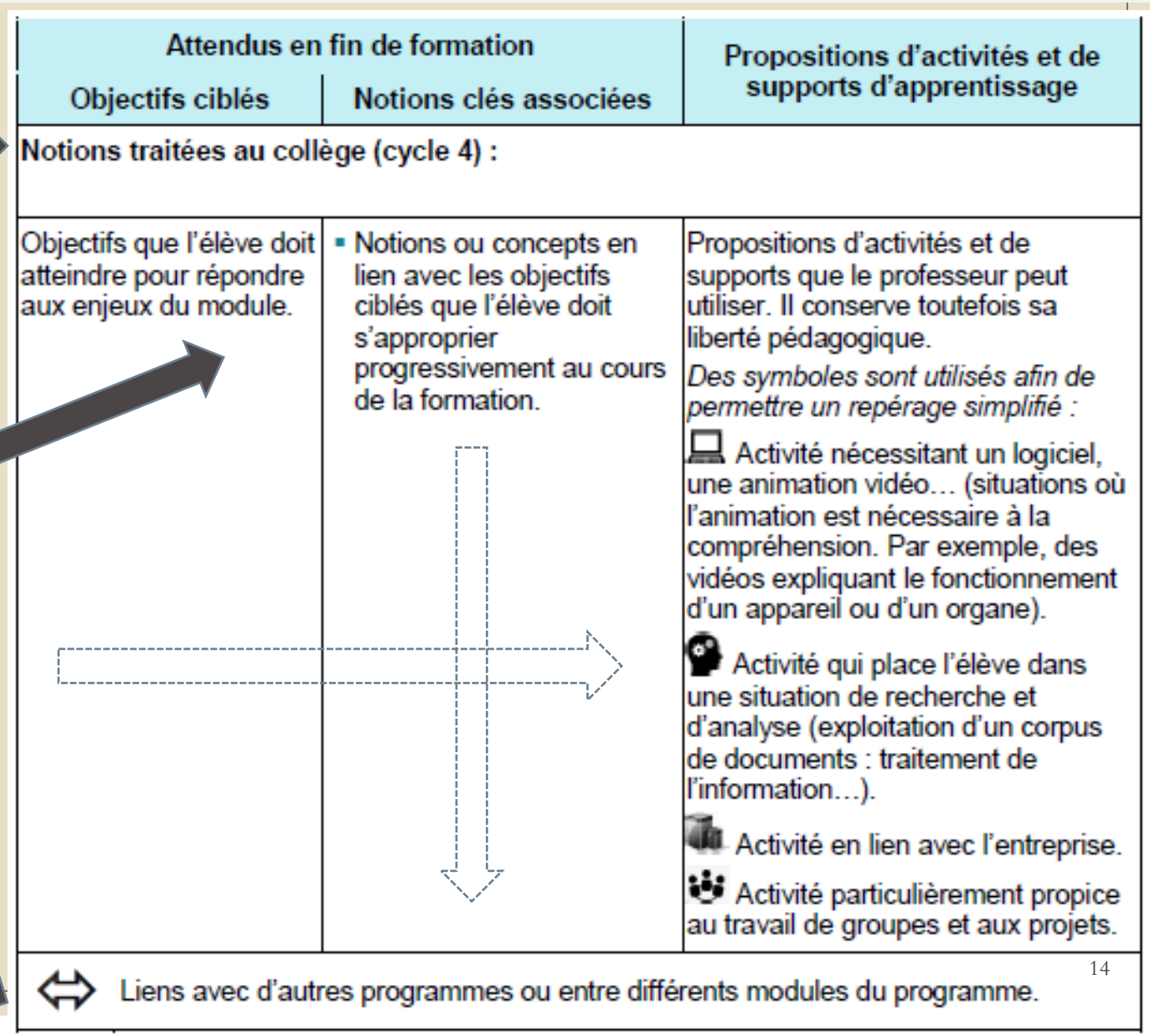


Organisation des contenus

Un repérage rapide et précis des **notions traitées au collège** dans les différents programmes

Des **attendus en fin de formation** : **objectifs ciblés** et des **notions clés** indissociables

Des **liens** avec les **autres enseignements**, parcours et actions éducatives.



Attendus en fin de formation		Propositions d'activités et de supports d'apprentissage
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Notions traitées au collège (cycle 4) :		
Objectifs que l'élève doit atteindre pour répondre aux enjeux du module.	▪ Notions ou concepts en lien avec les objectifs ciblés que l'élève doit s'approprier progressivement au cours de la formation.	Propositions d'activités et de supports que le professeur peut utiliser. Il conserve toutefois sa liberté pédagogique. *Des symboles sont utilisés afin de permettre un repérage simplifié :* Activité nécessitant un logiciel, une animation vidéo… (situations où l'animation est nécessaire à la compréhension. Par exemple, des vidéos expliquant le fonctionnement d'un appareil ou d'un organe). Activité qui place l'élève dans une situation de recherche et d'analyse (exploitation d'un corpus de documents : traitement de l'information…). Activité en lien avec l'entreprise. Activité particulièrement propice au travail de groupes et aux projets.
⇔ Liens avec d'autres programmes ou entre différents modules du programme.		

Module 5 : La sexualité – La contraception

Attendus en fin de formation		Propositions d'activités et de supports d'apprentissage
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Notions traitées au collège (cycle 4) : SVT : Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction. - Puberté : organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux. - Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.		
Expliquer la physiologie de l'appareil reproducteur féminin.	▪ Anatomie de l'appareil reproducteur féminin ▪ Gamète femelle ▪ Cycle ovarien ▪ Récepteur spécifique hormonal ▪ Contrôle hormonal ▪ Puberté	Exploitation de schémas anatomiques, de maquettes, présentant les principaux organes des appareils reproducteurs. Exploitation de courbes hormonales. Projet en lien avec l'infirmière et la documentaliste, visite du planning familial.
Expliquer la physiologie de l'appareil reproducteur masculin pour la production de spermatozoïdes.	▪ Anatomie de l'appareil reproducteur masculin ▪ Gamète mâle	
Décrire les étapes de la reproduction sexuée de la production des gamètes jusqu'à la nidation.	▪ Fécondation ▪ Nidation	Exploitation de vidéos sur la fécondation, de témoignages, d'extrait de films, de sites *(www.reseau-canope.fr)*.

NOUVEAU !

En BCP

BAC

Argumenter le choix d'une méthode de contraception préventive par ses intérêts et ses limites dans une situation donnée.	▪ Contraception préventive ▪ Mode d'action	Utilisation d'une mallette « contraception » pour découvrir les intérêts et les limites d'une méthode. Visite du centre de planification et d'éducation familiale. Utilisation de sites internet avec des quiz (exemples : *www.filsantejeunes.com ; www.choisirsacontraception.fr).* Projet en lien avec le personnel infirmier et le professeur documentaliste. Exploitation de brochures sur les différents modes de contraception.
Distinguer contraception d'urgence et interruption volontaire de grossesse (IVG).	▪ Contraception d'urgence ▪ IVG ▪ Réglementation	
Identifier les missions des structures d'accueil, d'aide et de soutien.	▪ Prévention de la grossesse	Intervention des professionnels de santé pour prése[illegible] d'accompagnement[illegible] locales. Repérage sur u[illegible] différentes structure[illegible]

Ancien programme

CONNAISSANCES	CAPAC[illegible]
4.2 Prévenir une grossesse non désirée	
- Modes d'action des méthodes contraceptives préventives et d'urgence	Comparer les modes d'action des différentes méthodes contraceptives en précisant leurs limites (fiabilité…). Justifier l'intérêt du choix d'une méthode contraceptive préventive. Distinguer contraception et interruption volontaire de grossesse (IVG). Indiquer le cadre légal.
- Structures d'accueil, d'aide et de soutien	Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien. Indiquer la conduite à tenir à la suite d'une prise de risque.

Nouveau programme

6- Évolutions des contenus

- **Un programme de seconde baccalauréat professionnel allégé et actualisé**
- **Un programme de CAP actualisé**

Enigme



- Le chapelier fou coupe et découpe. Trois en Bac et quatre en CAP, une seule est différente mais quelle est cette lettre ?

D

4 THÉMATIQUES EN CAP

3 THÉMATIQUES EN BAC

Seule la thématique D apparait en CAP: L'individu consommateur averti

Thématiques en CAP et en BAC

En BAC

Thématique A : L'individu responsable de son capital santé

Thématique B : L'individu responsable dans son environnement

Thématique C : L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

En CAP

Thématique A : L'individu responsable de son capital santé

Thématique B : L'individu responsable dans son environnement

Thématique C : L'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques

Thématique D : L'individu consommateur averti

Enigme

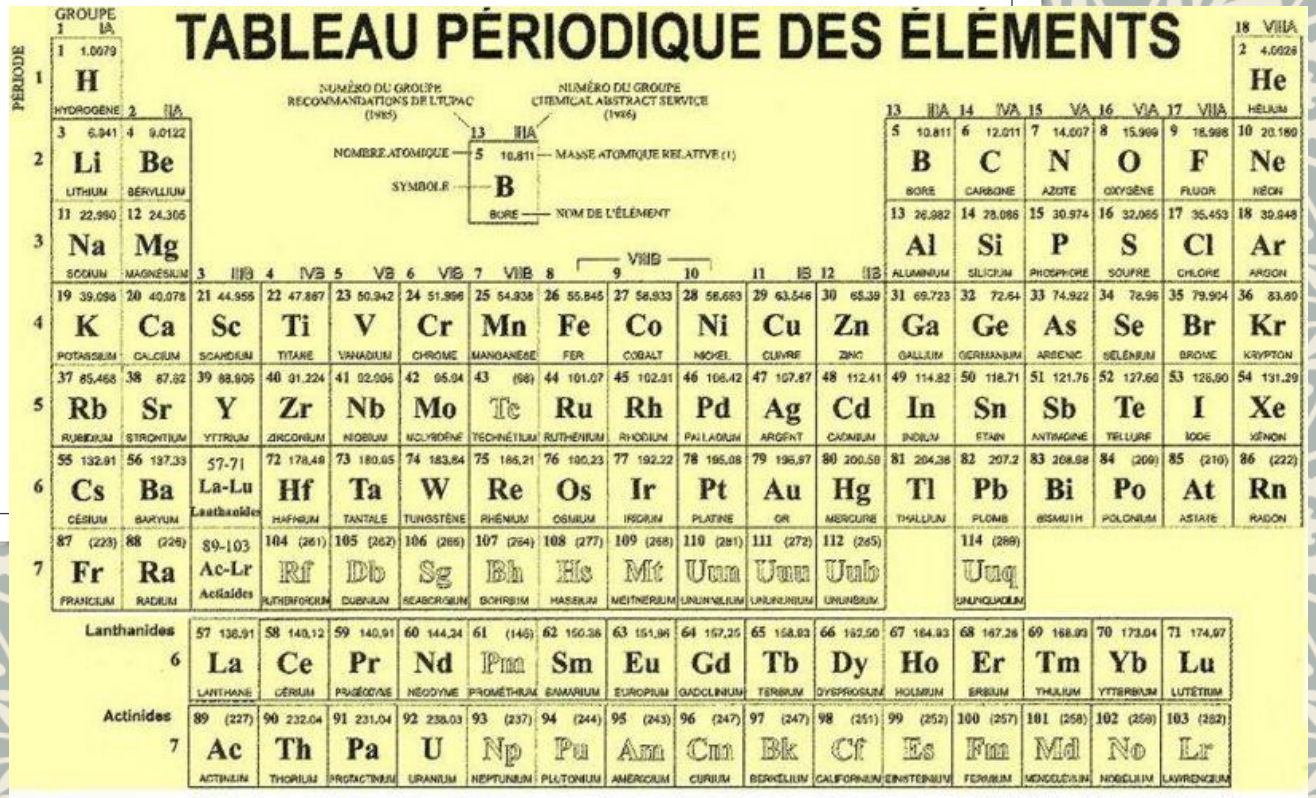
Nous sommes anciens dans un certain tableau mais associés, nous faisons notre apparition dans le module B3. Le symbole nous sied à merveille.



CO

EN CAP
MODULE B3 : LES ÉNERGIES

Monoxyde de carbone
CO



Enigme

Un souffle nouveau sur le CAP arrive et des petits nouveaux, connus du BAC, font leur apparition.
Combien sont-ils ?

4

4 MODULES

Module A1 : Le système de santé

Module B1 : Les ressources en eau

Module B2 : Les risques majeurs

Module B3 : Les ressources en énergie

Enigme

Nostalgiques certains regrettent leur absence, d'autres s'en réjouissent mais combien sont-ils à avoir totalement disparu ?



4 et 7

CAP = 4

Suppression du sous-module :

- **déchets (4-3)**
- **gérer son orientation et sa formation professionnelle (3-1)**
- **rechercher un emploi (3-2)**
- **faire valider son expérience (3-3)**

Suppression des parties:

- surendettement et endettement (partie du 2-1 gérer son budget).
  L'endettement est abordé sous forme de notion clé pour expliquer les avantages et les inconvénients d'un crédit à la consommation.
- rémunération (4-1-3)

4 et 7

BAC = 7

Disparition du module 2 Alimentation et santé **(2-1, 2-3 et 2-4)**

Disparition des sous-modules

- **IST (4-1)**

Disparition du module 5 Environnement économique et protection du consommateur

- **gérer son budget (5-1)**
- **acheter un bien (5-2)**
- **Appréhender les mesures de protection des personnes et des biens (5-3)**

Et en grande partie….

Disparition du module 2-2 sauf la partie « alimentation et développement durable »

Enigme





Le chapelier fou a choisi un positionnement étrange pour ce lien qui rapproche mais qui nécessite un consentement mutuel. CAP ou BAC, telle est la question.
Prenez la lettre la plus droite présente dans le nom de ce module.
Prenez garde, le chapelier fou vous laisse découvrir un mot mais vous a tendu un piège. Méli-mélo, au fond de son chapeau, 4 devient 1, 9 reste 9, 19 devient 12, 3 reste 3 et 15 devient 5.

I

MODULE A4: LES ADDICTIONS

Module A4 : les addictions

Lien avec l'éducation à la sexualité



ALICE

MÉLI-MÉLO, AU FOND DE SON CHAPEAU, 4 DEVIENT 1, 9 RESTE 9, 19 DEVIENT 12, 3 RESTE 3 ET 15 DEVIENT 5.

DISCO = ALICE

D = A

I = I

S = L

C = C

O = E



7- Méthodologie

A partir de l'analyse
de situations concrètes de
la vie sociale, professionnelle ou de faits d'actualités.

- **Une approche scientifique pour développer le raisonnement et le sens critique**

SPIRALAIRE

« Ces thématiques comportent des modules qui permettent de construire des compétences et de mobiliser des notions clés associées dans des situations de complexité croissante. Selon une logique spiralaire, certaines notions sont reprises et approfondies tout au long de la formation, en particulier dans le domaine de la prévention des risques professionnels » (Préambule).

Le programme de PSE en Bac Professionnel



Les thématiques et modules traités en seconde Bac professionnel

Thématique A : **L'individu responsable de son capital santé**

- Module A1: le système de santé
- Module A2: les rythmes biologiques - le sommeil
- Module A3: l'activité physique
- Module A4: les addictions
- Module A5: la sexualité – la contraception

Thématique B : **L'individu responsable dans son environnement**

- Module B1: l'alimentation écoresponsable
- Module B2: les risques majeurs

Thématique C : **L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel**

- Module C1: les enjeux de la santé et sécurité au travail
- Module C2: les notions de base en prévention des risques professionnels

Le programme de PSE en CAP



Les modules en CAP

Thématique A : **L'individu responsable de son capital santé**

- Module A1: le système de santé
- Module A2: le sommeil, un rythme biologique
- Module A3: l'activité physique
- Module A4: les addictions
- Module A5: la sexualité – la contraception
- Module A6: les infections sexuellement transmissibles
- Module A7: l'alimentation adaptée à son activité

Thématique B : **L'individu écocitoyen dans son environnement**

- Module B1: les ressources en eau
- Module B2: les risques majeurs
- Module B3: les ressources en énergie
- Module B4: le bruit au quotidien

Les modules en CAP

Thématique C : **L'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques**

- Module C1 : les différents contrats de travail
- Module C2 : les enjeux de la santé et sécurité au travail
- Module C3 : la démarche de prévention appliquée à une activité de travail
- Module C4 : la démarche de prévention appliquée à un risque spécifique au métier
- Module C5 : les risques liés à l'activité physique du métier
- Module C6 : les acteurs et les organismes de la prévention
- Module C7: le suivi médical des salariés et la vaccination
- Module C8 : la gestion des situations d'urgence

Thématique D : **L'individu consommateur averti**

- Module D1: l'assurance
- Module D2: le budget
- Module D3: les achats

https://padlet.com/audrey_attuyer1/4nylutl6owxp

Mot de passe: 4nylutl6owxp

Inscription au plan académique de formation

Site académie de Grenoble: grenobleSBSSA
Mot de passe : prof38000

MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION ET ATTENTION