ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

Baccalauréat professionnel : Épreuve de contrôle Cahier des charges

A compter de la session 2022

Textes de référence :

- Décret n° 2021-1524 du 25 novembre 2021
- Arrêté du 25 novembre 2021
- Note de service du 31 décembre 2021 (Bulletin officiel n°4 du 27 janvier 2022)

Candidats concernés

Les conditions d'accès à l'épreuve de contrôle prévoient l'obligation d'obtenir :

- Une moyenne générale entre 8 et 9,9 sur 20 aux épreuves du baccalauréat professionnel ;
- Une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 à l'ensemble des épreuves professionnelles du baccalauréat professionnel.

Format de l'épreuve de contrôle

L'épreuve de contrôle prévue comporte deux parties avec la possibilité pour les candidats de choisir les deux disciplines sur lesquelles ils souhaitent être interrogés :

1) pour la première sous-épreuve :
   - mathématiques ;
   - physique-chimie ;
   - économie-droit ou économie-gestion ;
   - **prévention santé environnement** ;
2) pour la seconde sous-épreuve :
   - français ;
   - histoire-géographie et enseignement moral et civique.

Déroulement de l'épreuve de contrôle pour la PSE

Durée 30 minutes :	15 min de préparation du sujet tiré au sort par le candidat. 15 min d'entretien dont 5 min maximum de présentation par le candidat.
Contenu :	Programme de terminale Bcp. Evaluation des compétences C2 à C6 du programme de PSE.
Forme :	Sujet composé d'une seule question s'appuyant sur un ou plusieurs documents.

Le candidat n'a aucun document à apporter pour passer l'une ou l'autre sous-épreuve.

1. Tirage au sort

Le candidat tire au sort un sujet **composé d'une question**, **portant sur une des thématiques du programme**, et **s'appuyant sur un ou plusieurs documents**, **dans la limite d'une page**. L'examinateur **évalue globalement les compétences de C2 à C6** conformément à la grille d'évaluation nationale (Annexe 3, Bulletin officiel n°4 du 27 janvier 2022)

Lors de ce temps, il est important de rappeler les informations suivantes au candidat :

« *Vous avez 15 minutes de préparation pour prendre connaissance du sujet, préparer votre ou vos réponses à la question posée, puis sur une durée maximale de 5 minutes vous présenterez oralement devant l'examinateur le travail préparé. La durée restante sera consacrée au questionnement de l'examinateur.* »

Compétence 2 : Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée.
Compétence 3 : Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention.
Compétence 4 : Proposer une solution pour résoudre un problème.
Compétence 5 : Argumenter un choix.
Compétence 6 : Communiquer à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.

2. L'oral

L'oral se décompose en deux temps :

Le candidat expose le travail qu'il a préparé dans un maximum de **5 minutes**

Durant le temps restant pour atteindre les **15 minutes d'épreuve**, l'examinateur interroge le candidat afin de permettre son positionnement sur les compétences évaluées (annexes 1, 3 et 4)

3. La notation

L'examinateur procède à la notation du candidat en complétant la grille d'évaluation :

- Le niveau de maitrise pour chaque compétence (très insuffisant, insuffisant, satisfaisant, très satisfaisant) ;
- La note donnée à chaque compétence évaluée ;
- Un commentaire sur la prestation du candidat en s'appuyant sur les compétences ;
- Nom et signature de l'examinateur.
- **Notation à l'épreuve de contrôle**
- L'examinateur se réfère aux critères d'évaluation définis dans les grilles annexées à la note de service du BO.

Attention : la note doit uniquement porter sur l'oral du candidat et non le support (éléments de réponse écrite, brouillon) du candidat.

Chaque sous-épreuve est notée sur 20 points et est affectée du coefficient de la sous-épreuve correspondante dans le règlement d'examen de la spécialité du baccalauréat professionnel concernée.

L'examinateur récupère le sujet et les brouillons du candidat à l'issue de la sous-épreuve

Annexes :
Annexe 1 : Grille d'aide au questionnement du candidat lors de l'entretien
Annexe 2 : Programme de PSE de terminale baccalauréat professionnel ;
Annexe 3 : Annexe 3, Bulletin officiel n°4 du 27 janvier 2022
Annexe 4 : Grille d'aide à l'évaluation des compétences avec identification des niveaux de maitrise pour chaque compétence.
Annexe 5 : Exemple de sujet (non conforme) – Forme d'un sujet d'épreuve de contrôle

Annexe 1 : Grille d'aide au questionnement du candidat lors de l'entretien du sujet n°

Un échange avec le candidat doit s'instaurer à partir de sa réponse ou non-réponse, pour l'aider à formuler un raisonnement et permettre ainsi d'évaluer l'ensemble des compétences.
Rappel : Toutes les compétences doivent être évaluées au moins une fois.

Compétences	**Suggestion de questions**	**Notions clés associées pouvant être mobilisées**	**Note / compétence**
C2 Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée			/5
C3 Expliquer un phénomène physiologique en lien avec une mesure de prévention			/4
C4 Proposer une solution pour résoudre un problème			/5
C5 Argumenter un choix			/3
C6 Communiquer à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté			/3
			/20

Annexe 2 : Liste des thématiques et modules du programme de PSE en classe de terminale baccalauréat professionnel

LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Annexe 2

Prévention-santé-environnement

Classe terminale professionnelle

Sommaire

Préambule

Finalités et enjeux

Compétences à développer

Repères pour l'enseignement

Modalités de lecture

Thématique A : L'individu responsable de son capital santé

Module A9 : La sécurité alimentaire

Thématique B : L'individu responsable dans son environnement

Module B5 : Les ressources en énergie et le développement durable

Thématique C : L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

Module C7 : Le suivi de la santé au travail

Module C8 : Déclaration et réparation des accidents du travail et des maladies professionnelles

Module C9 : Les risques psycho-sociaux

Module C10 : Les risques liés à l'activité physique

Module C11 : L'analyse d'une situation de travail

Module C12 : L'égalité de traitement au travail

Annexe 3 - Épreuve de contrôle du baccalauréat professionnel (1re sous-épreuve) - Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve de contrôle de prévention – santé – environnement

Nom du candidat :

Spécialité du baccalauréat professionnel :

Sujet proposé :

Cette épreuve de contrôle s'appuie sur un sujet qui permet d'évaluer les compétences analogues à celles évaluées à l'épreuve écrite. L'oral permet cependant de reformuler en interaction avec le candidat pour valoriser ses acquis.

A partir du sujet proposé, les compétences suivantes seront évaluées : Compétences évaluées	Note d'acquisition			
	TI	I	S	TS
C2 - Mettre en œuvre une méthode d'analyse dans une situation donnée **/5 points**				
C3 - Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention **/4 points**				
C4 - Proposer une solution pour résoudre un problème **/5 points**				
C5 - Argumenter un choix **/3 points**				
C6 - Communiquer à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté **/3 points**				
TI : très insuffisant – I : insuffisant – S : satisfaisant – TS : très satisfaisant	**Note : /20**			

Commentaires sur la prestation du candidat s'appuyant sur les compétences :

Nom et signature de l'examinateur :

Annexe 4 : Grille d'aide à l'évaluation des compétences avec identification des niveaux de maitrise pour chaque compétence.

Niveau d'acquisition	Non traité	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
2-Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	**N'identifie pas le problème**	**Identifie partiellement et formule mal** le problème	**Identifie partiellement/formulé mal** le problème	**Identifie clairement mais formule mal** le problème.	**Identifie précisément et formule correctement** le problème
	N'identifie aucune composante	**Identifie une** composante de la situation	**Identifie quelques** composantes de la situation identifiées	**Identifie la majorité** des composantes de la situation (et **mise en relation** suivant l'outil utilisé)	**Identifie toutes** les composantes de la situation (et **mises en relation** suivant l'outil utilisé)
	/0 point	**/1 point**	**/2 points**	**/4 points**	**/5 points**
3 : Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	**Ne décrit pas un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire**	**Décrit avec des incohérences et très** succinctement un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire **sans faire le lien avec** une mesure de prévention.	**Décrit succinctement** un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire **sans faire le lien** avec une mesure de prévention.	**Décrit succinctement** un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire en utilisant un **vocabulaire adapté en faisant le lien** avec une mesure de prévention.	**Décrit exhaustivement** un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire en utilisant **un vocabulaire adapté**, **en faisant le lien** avec une mesure de prévention
	/0 point	**/1 point**	**/2 points**	**/3 points**	**/4 points**
4 Proposer une solution pour résoudre un problème	Ne propose **pas de solution**	Propose **une solution inadaptée**.	Propose une **solution peu adaptée** à la situation problème mais en lien avec le thème.	Propose une solution **adaptée à la situation problème sans la justifier.**	Propose et **justifie** une solution **adaptée à la situation problème.**
	/0 point	**/1 point**	**/2 points**	**/4 points**	**/5 points**
5 : Argumenter un choix :	Ne propose aucun choix ou ne sélectionne aucune information ou n'argumente pas.	Argumente de manière **inappropriée sans lien** avec le choix ou Fait un **choix sans l'argumenter.**	A. **Sélectionne quelques** informations essentielles Fait très peu de liens entre ces informations et ses connaissances. B. Mène un début de **réflexion personnelle peu aboutie**. C. **Argumentation peu structurée ou ébauchée**.	A. **Sélectionne entre la ½ et ¾** du nombre des arguments scientifiques attendus Fait quelques liens entre ces arguments et ses connaissances. B. Mène une **réflexion personnelle** présente, mais **à compléter.** C. **Argumente de manière structurée et correcte** (ou légèrement maladroite).	A. **Sélectionne entre ¾** et la totalité du nombre des arguments scientifiques attendus Fait des liens logiques entre ces arguments et ses connaissances B. Mène une **réflexion personnelle aboutie** C. **Argumente de manière structurée**
	/0 point	**/0,5 point**	**/1 point**	**/2 points**	**/3 points**
6 –Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	Ne construit pas de phrase /	Construit des phrases avec un **vocabulaire inadapté** et une **mauvaise syntaxe**	Construit des phrases avec un **vocabulaire peu adapté ou incorrect** **1 ou 2 critères de syntaxe** **Pas ou très peu de vocabulaire** scientifique et technologique	Construit des phrases correctes dans l'ensemble avec un **vocabulaire adapté** 2 ou 3 critères de syntaxe	Construit des phrases **correctes avec un vocabulaire scientifique et professionnel adapté** 3 ou 4 critères de syntaxe
	/0 point	**/0,5 point**	**/1 point**	**/2 points**	**/3 points**

Annexe 5 : exemple de sujet (forme). Attention le sujet n'est pas conforme car il ne porte pas sur le programme de terminale et ne saurait être utilisé lors de la session d'examen.

SUJET N°1

EPREUVE DE CONTROLE BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
PREMIERE SOUS-EPREUVE : **PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT**

Inactivité physique et sédentarité chez les jeunes : l'Anses alerte les pouvoirs publics

Pour être en bonne santé, il est essentiel de pratiquer des activités physiques – sport, marche, jeux… - et de limiter les temps de sédentarité devant les écrans. L'Anses publie ce jour une évaluation des risques sanitaires associés à la sédentarité et à l'inactivité physique des enfants et adolescents.

Cette expertise montre que les deux tiers des 11-17 ans se situent à un niveau de risque élevé, ce qui peut se traduire par du surpoids, de l'obésité, des troubles du comportement alimentaire ou encore une qualité du sommeil et de vie altérée. Or, les habitudes prises à l'adolescence tendent à s'installer, avec un impact sur la santé et la qualité de vie à l'âge adulte.

L'Anses alerte donc aujourd'hui les pouvoirs publics sur la nécessité de promouvoir et renforcer l'activité physique dès l'adolescence.
Selon l'expertise menée par l'Agence, parmi les jeunes de 11 à 17 ans : **66 % présentent un risque sanitaire préoccupant,** caractérisé par le dépassement simultané des deux seuils sanitaires : plus de **2 heures de temps écran et moins de 60 minutes d'activité physique par jour.**

Source : d'après ANSES.fr

Question : (Thématiques A et C - C3)

Expliquer comment le fait de prendre les transports en commun permet de lutter contre la sédentarité.
L'analyse des trois documents portera sur les éléments suivants :

- *Conséquences de la sédentarité sur la santé.*
- *Contraction du muscle et consommation de glucose / production de déchets.*
- *Fatigue musculaire.*
- *Mesure de prévention pour lutter contre la sédentarité pour un salarié.*
- *Alternative à l'utilisation des transports en commun pour atteindre la recommandation de l'OMS*

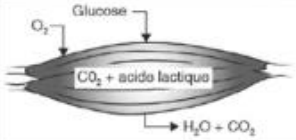
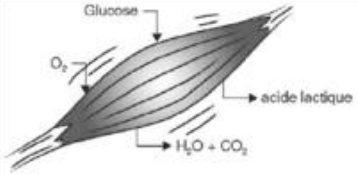
Prendre les transports en commun favorise l'activité physique



Le Programme National Nutrition Santé et l'OMS recommandent au moins 60 minutes d'activité physique d'intensité modérée à soutenue par jour pour un adolescent.

Source : Syndicat des transports d'île de France

Le travail musculaire au cours des différentes activités quotidiennes

Schémas	Type de travail correspondant	Situations
	Travail statique	Contraction musculaire constante.
	Travail dynamique	Les contractions musculaires se succèdent, s'arrêtent et recommencent à un rythme soutenu.

Source : clemedecine.com

SESSION 2022 - Coefficient 1

- **Annexe 4 : suite**

EPREUVE DE CONTROLE BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
PREMIERE SOUS-EPREUVE : **PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT**

Note aux examinateurs : un échange avec le candidat doit s'instaurer à partir de sa réponse ou non-réponse, pour l'aider à formuler un raisonnement et permettre aux examinateurs d'évaluer l'ensemble des compétences. Les questions figurant ci-dessous sont fournies à titre indicatif et non-exhaustives.
Rappel : Toutes les compétences doivent être évaluées au moins une fois.

Proposition de questions (guide) pour les examinateurs :

(Thématique A – C2) : **Indiquer** les conséquences de la sédentarité sur la santé.

(Thématique A – C3) : **Expliquer** comment la contraction du muscle modifie la consommation de glucose et la production de déchets de l'organisme.

(Thématique C – C3) : **Expliquer** comment la position assise (travail musculaire statique) favorise l'apparition de la fatigue musculaire.

(Thématique C – C4) : **Proposer** une mesure de prévention pour lutter contre la sédentarité pour un salarié.

(Thématique A – C5) : **Proposer** une alternative à l'utilisation des transports en commun pour atteindre la recommandation de l'OMS et **argumenter** votre choix.