FICHE DIDACTIQUE DE SÉQUENCE / ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS

Classe :

Pôle ou bloc :

Durée totale prévue : indiquer le nombre d'heures

Titre de la séquence : définir un titre de séquence qui permet à l'élève de repérer facilement la thématique qui va être traitée

Objectif général de la séquence : définir un seul objectif général de séquence (professionnel et évaluable).

Pré requis :
lister les compétences et/ou savoirs associés indispensables pour débuter cette nouvelle séquence

Place dans le plan de formation : situer la séquence dans le plan global de formation

Contexte professionnel : préciser les conditions dans lesquelles l'élève va travailler (type de structure, organisation de la structure, public accueilli ou accompagné ou pris en charge avec leurs caractéristiques, membres de l'équipe pluri- professionnelle). Le contexte correspond à l'environnement professionnel le plus adapté à la période de formation définie et le plus proche possible d'une réalité professionnelle empruntée au contexte local.

Situation professionnelle : Définir une ou plusieurs situation(s) concrète(s) et problématisée(s) de travail qui positionne(nt) l'élève en tant que professionnel (liste d'emploi défini par le référentiel) devant accomplir une ou plusieurs tâches en lien avec le référentiel d'activités professionnelles.

Dates	**Objectifs intermédiaires** Définir les actions à réaliser (étapes) par l'élève en tant que professionnel pour atteindre l'objectif général de séquence. Le nombre d'étapes déterminera le nombre de séances.	**Titre de séance**	**Compétences à développer**	**Savoirs associés**	**Durée**
	Objectif intermédiaire 1 = objectif général de séance 1 : définir un seul objectif général de séance (professionnel et évaluable). Ce premier objectif intermédiaire ou objectif général de séance n°1 correspond à la première étape pour atteindre l'objectif général de séquence.	Séance N ° 1 : définir un titre de séance qui permet à l'élève de repérer facilement la thématique de la séance	Cibler les compétences travaillées (4 ou 5 maximum)	Lister les savoirs associés sélectionnés dans le référentiel et nécessaires pour développer les compétences ciblées	Une séance correspond au temps passé en classe par l'élève avec l'enseignant. Il peut s'agir d'une durée de 1h, 2h…
	Objectif intermédiaire X…	Séance N ° X…			
	Évaluation sommative en fin de séquence	Séance N ° X	Évaluer les compétences suffisamment travaillées au cours de la séquence	Evaluer les savoirs associés abordés et nécessaires pour déterminer le niveau de maitrise des compétences évaluées	

Prévoir une évaluation formative en fin de chaque séance afin de déterminer si l'objectif est atteint par les élèves

Bilan de la séquence	Renseigner le document de suivi d'acquisition des compétences des élèves sur l'ensemble du cycle de formation

Analyse de pratique de l'enseignant : évaluer les écarts entre les prévisions et le vécu à l'issue de la séquence et proposer des solutions