FICHE DIDACTIQUE DE SÉQUENCE / ENSEIGNEMENT DE PSE

Classe : **Discipline : PSE** **Durée totale prévue :** indiquer le nombre d'heures en prenant appui sur les préconisations éduscol	**Titre de la séquence** : définir un titre de séquence qui permet à l'élève de repérer facilement la thématique qui va être traitée **Objectif général de la séquence** : définir un seul objectif général de séquence (concret et évaluable).	**Module :** préciser le nom du module identifié dans le programme de PSE **Pré requis :** lister les compétences et/ou notions indispensables pour débuter cette nouvelle séquence

Place dans la progression : situer la séquence dans la progression

Situation(s) : Définir une ou plusieurs situation(s) concrète(s) et problématisée(s) de la vie quotidienne, professionnelle ou à partir de faits d'actualités

Dates	**Objectifs intermédiaires** Définir les actions à réaliser (étapes) par l'élève pour atteindre l'objectif général de séquence. Le nombre d'étapes déterminera le nombre de séances.	Titre de séance	Compétences à développer	Notions clés associées	Durée
	Objectif intermédiaire 1 = objectif général de séance 1 : définir un seul objectif général de séance (concret et évaluable). Ce premier objectif intermédiaire ou objectif général de séance n°1 correspond à la première étape pour atteindre l'objectif général de séquence.	Séance N ° 1 : définir un titre de séance qui permet à l'élève de repérer facilement la thématique de la séance	Cibler les compétences travaillées parmi les 6 (issues du programme de PSE)	Lister les notions clés associées sélectionnés dans le programme et nécessaires pour développer les compétences ciblées	Une séance correspond au temps passé en classe par l'élève avec l'enseignant. Il peut s'agir d'une durée de 1h ou 1,5h…
	Objectif intermédiaire X…	Séance N ° X…			
	Évaluation sommative en fin de séquence	Séance N ° X	Évaluer les compétences suffisamment travaillées au cours de la séquence	Évaluer les notions clés associées abordées au cours de la séquence	

Prévoir une évaluation formative en fin de chaque séance afin de déterminer si l'objectif est atteint par les élèves

Bilan de la séquence Renseigner le document de suivi d'acquisition des compétences des élèves sur l'ensemble du cycle de formation

Analyse de pratique de l'enseignant : évaluer les écarts entre les prévisions et le vécu à l'issue de la séquence et proposer des solutions