FICHE DIDACTIQUE DE SÉANCE / ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS

Classe : **Pôle ou bloc :** **Date :** **Durée :** **Place dans la séquence :** n° / X	**Titre de la séance** : définir un titre de séance qui permet à l'élève de repérer facilement la thématique qui va être traitée **Objectif général de la séance** : définir un seul OG (professionnel et évaluable).	**Pré requis :** lister les compétences et/ou savoirs associés indispensables pour débuter cette nouvelle séance

Situation professionnelle : Définir une situation concrète et problématisée de travail qui positionne l'élève en tant que professionnel (liste d'emploi défini par le référentiel) devant accomplir une ou plusieurs tâches en lien avec le référentiel d'activités professionnelles.

Compétences visées : Cibler les compétences qui seront développées	**Savoirs associés** : Lister les savoirs associés qui seront traités

Rituels de début de séance	Recontextualiser la séance dans la séquence et dans le contexte. Réactiver les pré acquis des élèves Eventuellement évaluation des prérequis, évaluation diagnostic			
Objectifs opérationnels	**Situations d'apprentissage**	**Supports d'apprentissage**	**Savoirs associés**	**Durée**
Définir les actions à réaliser (étapes) par l'élève pour atteindre l'objectif général de séance. L'objectif opérationnel est un objectif d'apprentissage formulé de manière observable, mesurable et évaluable. Pour l'atteinte de chaque objectif opérationnel par les élèves, une activité sera prévue.	**Indiquer les activités et modalités pédagogiques** choisie(s) pour permettre à l'apprenant d'atteindre les objectifs opérationnels fixés. Exemple d'activités : -Mettre en œuvre des techniques professionnelles, -Mener un projet, -Réaliser des exercices d'application, de recherche, -Préparer un exposé, un podcast -Mener des expériences, -Présenter des résultats d'expériences, Exemples de modalités pédagogiques : travail individuel, en groupe, ilots, équipe..., world café, atelier tournant, classe inversée, débat argumenté, débat mouvant, jeux, simulation...	Inventorier les différents supports pédagogiques nécessaires pour animer chaque situation d'apprentissage. -Le matériel (tableau, vidéoprojecteur, TV...) -Les outils numériques : Genially, Canva, La digitale... - Les documents professionnels ou d'actualités didactisés, (photos, vidéo, articles...) Les matériels et équipements professionnels adaptés	Lister les savoirs associés sélectionnés dans le référentiel et nécessaires pour développer les compétences ciblées	Définir le temps nécessaire pour la réalisation de l'activité prévue par les élèves, la mise en commun, la vérification de l'atteinte de l'objectif par les élèves.
Évaluer les compétences et les savoirs associés travaillées au cours de la séance afin de déterminer si l'objectif a été atteint par les élèves. Non notée, elle permet d'identifier les acquis et les difficultés en cours d'apprentissage, d'adapter l'enseignement si nécessaire, de favoriser l'autorégulation.	-orale, -écrite (QCM, mots croisés...) -pratique Individuelle, entre pairs...	-Supports écrits : QCM, mots croisés, questionnaire -Les outils numériques : Kahoot, Google Forms, Socrative, Mentimeter, Digipad, ENT...	L'évaluation formative ne doit pas nécessiter un temps de mémorisation.	3 à 10 minutes

Analyse de pratique de l'enseignant : évaluer les écarts entre les prévisions et le vécu à l'issue de la séance et proposer des solutions